Sondage 2015 auprès des finissants en génie – Rapport sur la région de l'Atlantique*

Réalisé par Ipsos Reid pour Ingénieurs Canada

Août 2015

*Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse et Nouveau- Brunswick

Table des matières

Objectifs de recherche 3

Méthodologie 4

Points saillants 6

Résumé 8

Motivations et expérience des étudiants de premier cycle 12

Plans d’avenir 19

Intention de faire une demande de permis 25

Connaissance du permis d’exercice 35

Données démographiques 40

Analyse supplémentaire : Impact sur l’intention de faire carrière en génie et de faire une demande de permis

- Connaissance du permis d’ingénieur et des rôles 48
- Connaissance des responsabilités des organisations 50

Objectifs de recherche

- Cette recherche a pour objectif principal de comprendre les raisons qui motivent les diplômés des programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur des provinces canadiennes de la région de l'Atlantique à faire une demande de permis ou non. Dans le cadre du présent rapport, la région de l'Atlantique englobe Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick.
- Pour atteindre cet objectif, la recherche tente d'obtenir les renseignements suivants :
  - les plans de carrière ou de formation des finissants en génie;
  - leurs motivations à obtenir un diplôme d'un programme de premier cycle en génie;
  - le pourcentage de finissants qui a l'intention de faire carrière en génie et le pourcentage qui a l'intention de faire une demande de permis.

Méthodologie

- Le sondage a été réalisé en ligne auprès des finissants en génie entre le 24 février 2015 et le 3 avril 2015.
- On a demandé à tous les établissements d'enseignement supérieur de génie des universités qui offrent des programmes agréés par le Bureau d'agrément de participer à l'étude et d'envoyer le sondage en ligne à tous les finissants inscrits à leur programme de génie.
- Le lien vers le sondage a été envoyé aux établissements d'enseignement supérieur et on a demandé à chacun d'eux de l'envoyer à tous les étudiants admissibles.
- Le sondage a été offert en anglais et en français.
- À l'échelle nationale, 35 établissements d'enseignement supérieur ont participé à la recherche et 2 010 étudiants ont répondu au sondage. En ce qui concerne les provinces de l'Atlantique, 3 universités ont participé à la recherche et un total de n=113 étudiants a répondu au sondage.
- La marge d'erreur pour les répondants des provinces de l'Atlantique (n=113) est de ± 3.7 %, 19 fois sur 20.
- Les différences importantes sur le plan statistique entre les années sont identifiées avec les flèches ▲▼, tandis que les différences importantes sur le plan statistique entre les sous-groupes sont définies avec des lettres (la ou les lettres indiquent le sous-groupe pour lequel le pourcentage diffère).

Méthodologie (suite)

- Certaines questions n’ont pas été incluses dans le rapport, car la taille de la base était trop faible. C’est le cas pour la Q16 et la Q17 (seulement n=6 réponses à ces questions) et la Q36b (seulement n=3 réponses).

Remarque : les bases sont considérées comme étant très faibles lorsque leur taille est inférieure à n=30; elles doivent dans ce cas être interprétées avec réserve.

Points saillants

Plus de neuf étudiants sur dix ont l'intention de faire carrière en génie (92 %). Ils sont cependant moins nombreux que les années précédentes (98 % en 2014, 98 % en 2013). La proportion d'étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis (72 %) demeure élevée, comme en 2014 (66 %).

- Comme on l'a remarqué, la vaste majorité des étudiants continuent d'indiquer qu'ils ont absolument ou probablement l'intention de faire carrière en génie (92 % par rapport à 98 % en 2014, 98 % en 2013), ce pourcentage est cependant plus bas que les années précédentes.
- Sept étudiants sur dix indiquent qu'ils ont absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis (72 % par rapport à 66 % en 2014, 68 % en 2013), comme l'année dernière. Parmi eux, quatre sur dix ont absolument l'intention de faire une demande de permis (43 %) et trois sur dix en ont probablement l'intention (28 %). Deux étudiants sur dix (21 %) n'ont pas l'intention de faire une demande de permis et un peu moins d'un sur dix ne le sait pas (7 %).
- Comme en 2014, la vaste majorité (83 %) des finissants ont l'intention d'entrer sur le marché du travail après avoir obtenu leur baccalauréat en génie, tandis qu'un sur dix (12 %) a l'intention de poursuivre ses études après avoir obtenu son diplôme de premier cycle.
- Dans l'ensemble, trois étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie (29 %).

Points saillants (suite)

On observe également certains changements en ce qui concerne le niveau de connaissance des étudiants à l'égard de certains aspects de la profession d'ingénieur comparativement à l'année dernière :

- Les étudiants sont plus nombreux à penser qu'un permis n'est pas nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur » que l'année dernière (32 % par rapport à 21 % en 2014, 19 % en 2013).
- En ce qui concerne les responsabilités des organisations, les étudiants sont plus nombreux à savoir que c'est leur ordre provincial qui délivre les permis d'ingénieur (95 % par rapport à 84 % en 2014) et réglemente l'exercice du génie (80 % par rapport à 69 %). Ils sont également plus nombreux à penser que l'ordre provincial délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie (63 % par rapport à 48 %) et défend les intérêts de la profession d'ingénieur (78 % par rapport à 64 %). Dans tous les cas, ils sont moins nombreux à penser que ces fonctions reviennent à Ingénieurs Canada.

Résumé

Motivations et expérience des étudiants de premier cycle

- Les principales raisons pour lesquelles les étudiants ont choisi d'entreprendre des études en génie sont que ce domaine correspondait à leurs intérêts (62 %) ou l'application des sciences et des mathématiques (61 %). D'autres raisons souvent avancées sont l'aspect concret du génie (55 %), la sécurité financière (47 %), la sécurité d'emploi (44 %) et le défi (44 %).
- Sept étudiants sur dix (68 %) indiquent qu'ils ont décidé d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire, tandis qu'un sur dix a fait ce choix en première année d'université (11 %) ou alors qu'il travaillait (11 %). Ils sont un peu moins à avoir fait ce choix lorsqu'ils étaient petits (7 %). Très peu d'étudiants ont choisi de suivre des études en génie en deuxième année d'université (2 %).
- Les étudiants indiquent que les personnes qui les ont le plus soutenus pendant leurs études en génie sont les parents et les amis (87 %); environ la moitié d'entre eux indiquent les professeurs (47 %) et quatre sur dix disent que ce sont des personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif (41 %). Environ un étudiant sur dix mentionne le travail à l'extérieur du campus (15 %) ou les sociétés/clubs d'ingénierie (13 %).
- En ce qui concerne les activités hors programme, seulement un peu plus de la moitié des étudiants (55 %) indiquent avoir travaillé à l'extérieur du campus pendant leurs études, et quatre sur dix ont travaillé sur le campus (38 %). Près de deux étudiants sur dix ont participé à des activités dans une organisation à l'extérieur du campus (22 %), dans des organisations propres à une discipline du génie (20 %) et dans une autre société d'ingénierie (18 %).
- Les étudiants sont plus nombreux à penser que le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme est la charge de travail des cours (32 %), suivie par la conciliation des études et de la vie personnelle (29 %). Près d'un étudiant sur dix indique les frais de scolarité (12 %), tandis qu'ils sont un peu moins nombreux à mentionner la conciliation des études et du travail (6 %) ou le fait de terminer la première année (5 %).

Résumé (suite)

Intentions futures : Poursuivre des études ou trouver un emploi

- Plus de huit finissants sur dix (83 %) disent avoir l'intention de trouver un emploi après avoir obtenu leur baccalauréat en génie, et un sur dix (12 %) a l'intention de poursuivre ses études.
- Parmi les étudiants qui envisagent de poursuivre leurs études, environ les deux tiers (62 %) ont l'intention de faire une maîtrise en génie, un peu moins d'un sur dix pense poursuivre des études dans une autre discipline (15 %) ou faire une maîtrise dans un autre domaine d'étude (8 %).
- Parmi les étudiants qui envisagent de faire carrière dans le domaine du génie, ils sont un tiers à avoir l'intention de travailler dans la province où ils étudient (34 %) ou ailleurs au Canada (34 %). Un peu moins d'un étudiant sur dix pense travailler aux États-Unis (4 %) ou ailleurs dans le monde (4 %). Un quart des étudiants (25 %) ne savent pas où ils travailleront.
- Trois étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie (29 %). Parmi eux, deux tiers ont reçu une seule offre d'emploi (67 %), et environ un quart a reçu deux offres (27 %).

Intentions futures : Faire carrière en génie

- Plus de neuf étudiants sur dix (92 %) disent qu'ils ont l'intention de faire carrière dans le domaine du génie, ce qui est moins élevé sur le plan statistique qu'en 2014 (98 %). Parmi eux, sept sur dix (71 %) feront absolument carrière en génie, et deux sur dix le feront probablement (21 %). Seulement 5 % des étudiants n'ont pas l'intention de faire carrière en génie et 3 % ne savent pas.

Résumé (suite)

Intentions futures : Faire une demande de permis d'exercice

- Parmi tous les étudiants, plus de quatre sur dix (43 %) indiquent qu'ils ont absolument l'intention de faire une demande de permis d'exercice, tandis que près de trois sur dix (28 %) le feront probablement. Deux étudiants sur dix ne feront probablement pas ou absolument pas (21 %) de demande de permis et un peu moins d'un sur dix ne sait pas (7 %). Il n'y a pas de différence importante sur le plan statistique concernant les intentions comparativement à 2014.
- Parmi les étudiants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis d'exercice, les raisons mentionnées le plus souvent sont l'intention de déménager dans une autre province, le fait que le permis n'est pas nécessaire pour leurs plans de carrière ou le désir de travailler à l'étranger.
- Une fois qu'on leur a dit qu'il fallait détenir un permis pour pouvoir utiliser légalement le titre d'ingénieur et exercer la profession, les deux tiers des étudiants (67 %) qui ne projetaient pas de faire de demande ou étaient incertains de leurs intentions au départ indiquent maintenant qu'ils vont absolument (38 %) ou probablement (29 %) faire une demande de permis. Un tiers des étudiants (33 %) indiquent cependant qu'ils n'ont probablement (25 %) ou absolument (8 %) toujours pas l'intention de faire une demande.
- Parmi ceux qui ont l'intention de faire une demande de permis d'exercice, huit étudiants sur dix prévoient le faire dans les douze mois (78 %) qui suivent l'obtention de leur diplôme. Parmi eux, six sur dix le feront dans les six mois (61 %) et deux sur dix prévoient le faire dans les douze mois (17 %) qui suivent l'obtention de leur diplôme. Seulement 6 % des étudiants prévoient faire une demande plus d'un an après avoir obtenu leur diplôme, ce qui représente un pourcentage moins élevé qu'en 2014 (15 %) et un peu moins de deux sur dix ne savent pas (16 %).
- Lorsqu'ils apprennent qu'il est possible d'être exempté des frais de cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire s'ils font une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, neuf étudiants sur dix (90 %) qui prévoyaient au départ attendre plus de six mois pour faire une demande disent maintenant qu'il est très probable (56 %) ou assez probable (34 %) qu'ils fassent une demande dans ce délai.

Résumé (suite)

Connaissance de la profession d'ingénieur

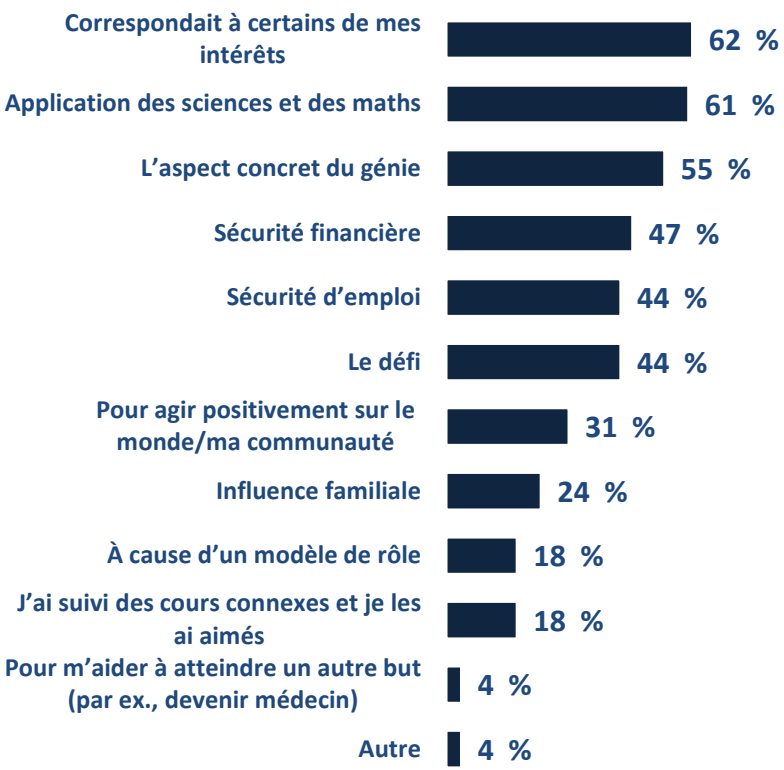
- La vaste majorité des étudiants, près de neuf sur dix, savent qu'un permis est nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome (89 %) ou qu'il n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la supervision d'un ingénieur titulaire de permis (86 %). Les deux tiers savent qu'un permis est nécessaire pour pouvoir utiliser le titre « ingénieur » (66 %). Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à penser qu'un permis n'est pas nécessaire pour pouvoir utiliser le titre « ingénieur » (32 % par rapport à 21 % en 2014).
- Plus de neuf étudiants sur dix savent que c'est leur ordre provincial qui est responsable de délivrer les permis d'exercice (95 %) et neuf étudiants sur dix savent qu'Ingénieurs Canada est l'organisation qui agrée les programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur (89 %). Huit étudiants sur dix savent que leur ordre provincial réglemente l'exercice du génie (80 %).
- Les étudiants sont plus hésitants en ce qui concerne l'organisation qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. Six étudiants sur dix croient que c'est leur ordre provincial (63 %), tandis qu'un tiers croient que c'est Ingénieurs Canada (33 %).
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à savoir que c'est leur ordre provincial qui délivre les permis d'exercice aux ingénieurs (95 % par rapport à 84 % en 2014) et réglemente l'exercice du génie (80 % par rapport à 69 %). Ils sont également plus nombreux à croire que c'est leur ordre qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie (63 % par rapport à 48 %) et fait la promotion des intérêts des ingénieurs (78 % par rapport à 64 %). Dans chaque cas, ils sont moins nombreux à penser que c'est Ingénieurs Canada qui remplit ces fonctions.

Motivations et expérience des étudiants de premier cycle

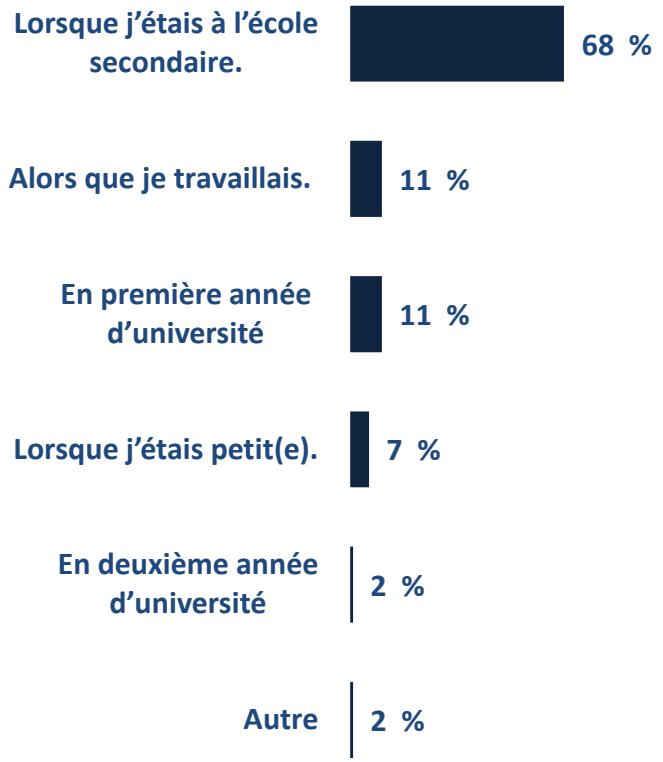
Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision

- Pour six étudiants sur dix, les principales raisons pour lesquelles ils ont choisi d'entreprendre des études en génie sont que ce domaine correspondait à leurs intérêts et l'application des sciences et des maths. Les autres raisons principales sont l'aspect concret du génie, la sécurité financière, la sécurité d'emploi et le défi.
- Sept étudiants sur dix ont décidé d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire, tandis qu'un sur dix a pris cette décision en première année d'université ou alors qu'il travaillait, et ils sont un peu moins nombreux à l'avoir prise lorsqu'ils étaient petits. Très peu d'entre eux ont choisi le génie en deuxième année d'université.

Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie



Quand avez-vous pris votre décision?



Q4a. Lorsque vous avez décidé d'entreprendre des études en génie, quelle a été la principale raison qui a motivé votre choix? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)
Q4b. Quand avez-vous décidé d'étudier dans la discipline que vous avez choisie? Sélectionnez la réponse qui s'applique le mieux à votre situation.
Base : Tous les répondants, 2015 (n=113)

Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision (suite)

- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge et le sexe.

		Âge			Sexe	
	Total	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
		G	H	I	J	K
Base : Tous les répondants	(n=113)	(n=65*)	(n=31*)	(n=17**)	(n=85)	(n=28*)
Sécurité d'emploi	44 %	46 %	42 %	41 %	44 %	46 %
Application des sciences et des maths	61 %	67 %	52 %	53 %	60 %	64 %
À cause d'un modèle de rôle	18 %	19 %	13 %	24 %	15 %	25 %
L'aspect concret du génie	55 %	54 %	55 %	53 %	55 %	54 %
Influence familiale	24 %	27 %	26 %	12 %	20 %	36 %
Pour agir positivement sur le monde/ma communauté	31 %	29 %	29 %	41 %	29 %	36 %
Sécurité financière	47 %	49 %	52 %	35 %	48 %	43 %
J'ai suivi des cours connexes et je les ai aimés	18 %	21 %	16 %	59 %	17 %	21 %
Le défi	44 %	44 %	32 %	59 %	38 %	64 %
Correspondait à certains de mes intérêts	62 %	65 %	61 %	47 %	67 %	46 %
Pour m'aider à atteindre un autre but (par ex., devenir médecin)	4 %	5 %	3 %	-	5 %	-
Autre	4 %	3 %	3 %	12 %	5 %	4 %

*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q4a. Lorsque vous avez décidé d'entreprendre des études en génie, quelle a été la principale raison qui a motivé votre choix? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)
Q4b. Quand avez-vous décidé d'étudier dans la discipline que vous avez choisie? Sélectionnez la réponse qui s'applique le mieux à votre situation.
Base : Tous les répondants, 2015 (n=113)

Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision (suite)

- Les étudiants de moins de 23 ans sont plus nombreux à avoir décidé d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire, tandis que les étudiants de 24 ans ou plus sont plus nombreux à avoir pris cette décision lorsqu'ils travaillaient.

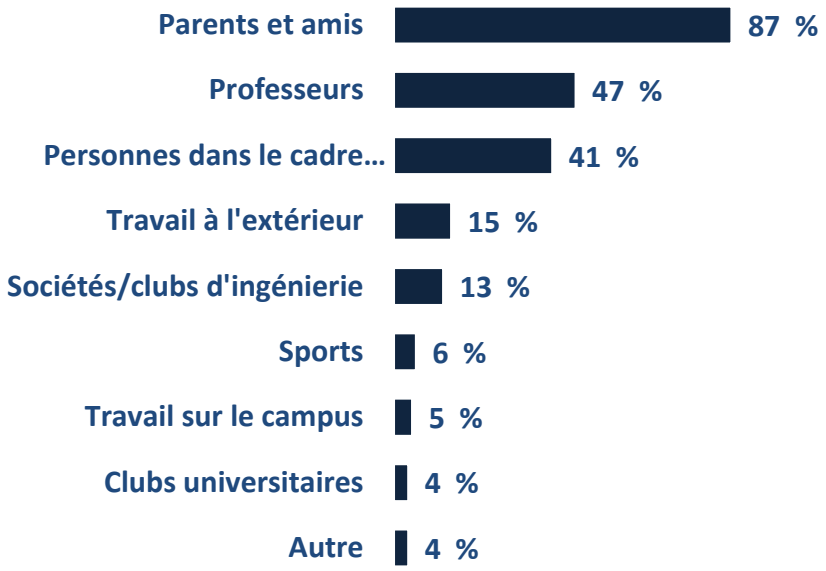
		Âge			Sexe	
	Total	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
		G	H	I	J	K
Base : Tous les répondants	(n=113)	(n=65*)	(n=31*)	(n=17**)	(n=85)	(n=28*)
Lorsque j'étais à l'école secondaire	68 %	83 % H	61 %	29 %	73 %	54 %
Alors que je travaillais	11 %	-	7 % G	59 % G	11 %	11 %
En première année d'université	11 %	13 %	10 %	-	6 %	25 %
Lorsque j'étais petit(e)	7 %	3 %	13 %	12 %	7 %	7 %
En deuxième année d'université	2 %	-	7 %	-	2 %	-
Autre	2 %	2 %	3 %	-	1 %	4 %

*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q4a. Lorsque vous avez décidé d'entreprendre des études en génie, quelle a été la principale raison qui a motivé votre choix? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)
Q4b. Quand avez-vous décidé d'étudier dans la discipline que vous avez choisie? Sélectionnez la réponse qui s'applique le mieux à votre situation.
Base : Tous les répondants, 2015 (n=113)

Soutien le plus important durant les études en génie

- Pour près de neuf étudiants sur dix, ce sont leurs parents et amis qui les ont le plus soutenus pendant leurs études en génie. Viennent ensuite les professeurs pour environ la moitié des étudiants et des personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif pour quatre sur dix. Environ un étudiant sur dix a trouvé son soutien le plus important en travaillant à l'extérieur du campus ou auprès de sociétés/clubs d'ingénierie.
- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge et le sexe.



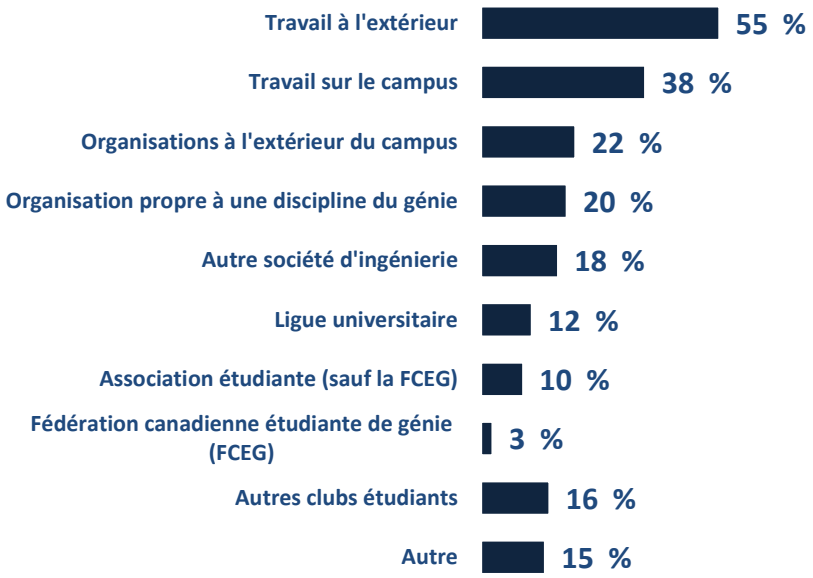
	Âge			Sexe	
	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
	G	H	I	J	K
	(n=65*)	(n=31*)	(n=17**)	(n=85)	(n=28*)
Parents et amis	86 %	90 %	82 %	84 %	96 %
Professeurs	52 %	36 %	41 %	45 %	54 %
Personnes dans le cadre...	40 %	36 %	53 %	40 %	43 %
Travail à l'extérieur	13 %	19 %	18 %	14 %	18 %
Sociétés/clubs d'ingénierie	13 %	16 %	12 %	15 %	7 %
Sports	6 %	7 %	6 %	7 %	4 %
Travail sur le campus	6 %	7 %	-	6 %	4 %
Clubs universitaires	6 %	3 %	-	5 %	4 %
Autre	2 %	10 %	-	4 %	4 %

*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q4c. Quelles sont, parmi les personnes ou activités qui vous ont soutenu(e) pendant vos études en génie, celles qui ont été les plus importantes pour vous? Sélectionnez jusqu'à 3 réponses
Q4d. Avez-vous participé à des activités hors programme pendant vos études? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes
Base : Tous les répondants, 2015 (n=113)

Activités hors programme pendant les études

- À peine un peu plus de la moitié des étudiants indiquent qu'ils ont travaillé à l'extérieur du campus pendant leurs études, et quatre sur dix ont travaillé sur le campus. Près de deux étudiants sur dix ont participé à des activités dans une organisation à l'extérieur du campus, dans une organisation propre à une discipline du génie ou dans une autre société d'ingénierie.
- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge et le sexe.



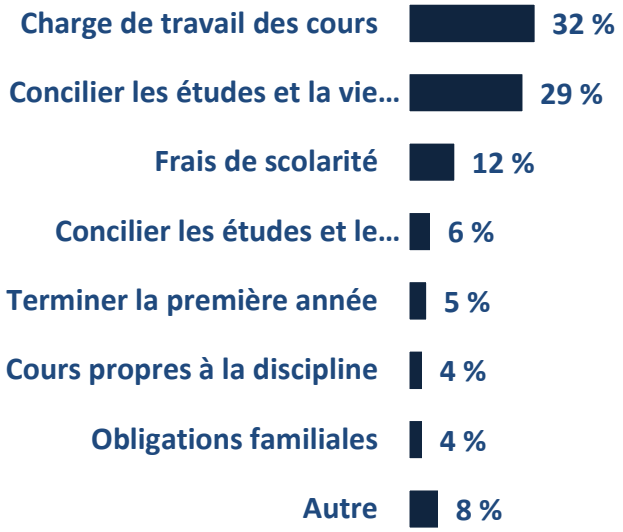
Âge			Sexe	
Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
G	H	I	J	K
(n=65*)	(n=31*)	(n=17**)	(n=85)	(n=28*)
54 %	39 %	82 %	55 %	54 %
37 %	39 %	41 %	37 %	43 %
19 %	36 %	12 %	24 %	18 %
22 %	16 %	24 %	21 %	18 %
16 %	19 %	18 %	20 %	11 %
10 %	19 %	6 %	15 %	-
13 %	7 %	-	11 %	7 %
3 %	3 %	-	2 %	4 %
22 %	13 %	-	18 %	11 %
16 %	16 %	12 %	17 %	11 %

*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q4c. Quelles sont, parmi les personnes ou activités qui vous ont soutenu(e) pendant vos études en génie, celles qui ont été les plus importantes pour vous? Sélectionnez jusqu'à 3 réponses
Q4d. Avez-vous participé à des activités hors programme pendant vos études? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

Plus gros obstacle à l'obtention du diplôme

- Pour un tiers des étudiants, le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme est la charge de travail des cours, suivie de près par la conciliation des études et de la vie personnelle. Pour près d'un étudiant sur dix, ce sont les frais de scolarité, tandis qu'ils sont un peu moins nombreux à indiquer la conciliation des études et du travail ou le fait de terminer la première année.
- Les étudiants plus âgés sont plus nombreux à indiquer les obligations familiales.



	Âge			Sexe	
	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
	G	H	I	J	K
	(n=65*)	(n=31*)	(n=17**)	(n=85)	(n=28*)
Charge de travail des cours	33 %	26 %	35 %	34 %	25 %
Concilier les études et la vie…	33 %	26 %	18 %	29 %	29 %
Frais de scolarité	13 %	10 %	18 %	9 %	21 %
Concilier les études et le…	5 %	7 %	12 %	8 %	-
Terminer la première année	5 %	10 %	-	4 %	11 %
Cours propres à la discipline	3 %	7 %	-	5 %	-
Obligations familiales	-	10 % G	6 %	4 %	4 %
Autre	8 %	7 %	12 %	7 %	11 %

*faible taille de la base **très faible taille de la base.

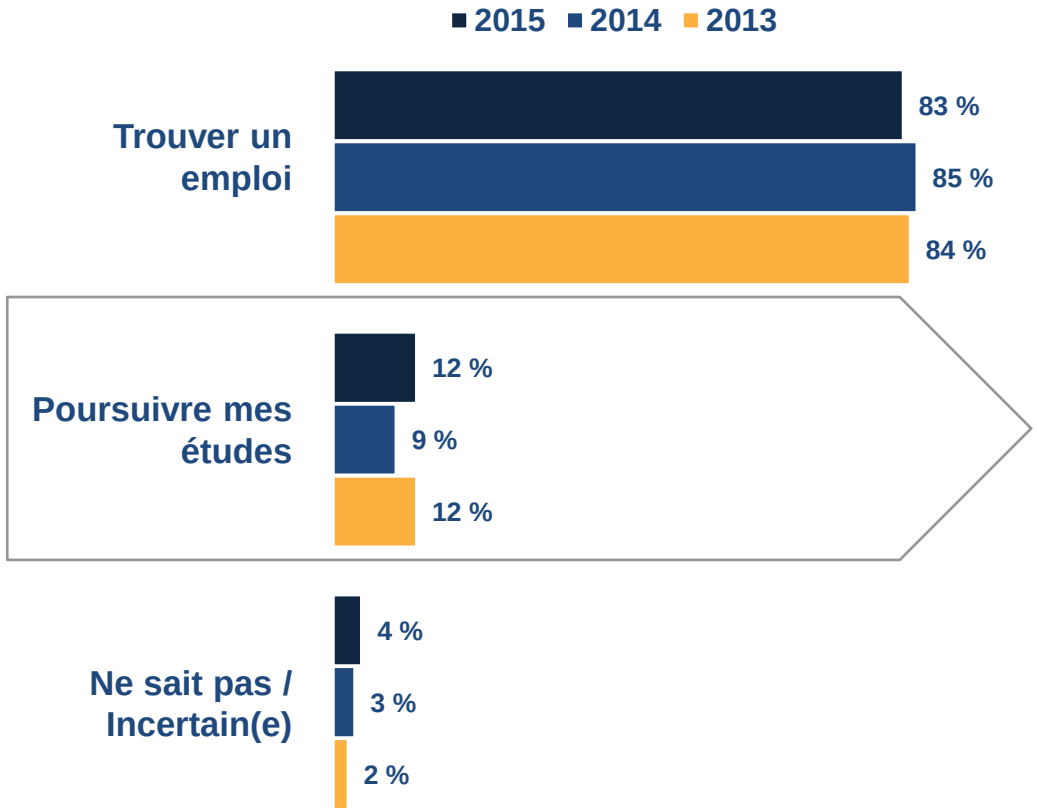
Q4e. En considérant tout ce que vous avez vécu pendant vos études dans la discipline que vous avez choisie, quel a été le plus gros obstacle à l'obtention de votre diplôme?
Base : Tous les répondants, 2015 (n=113)

Plans d’avenir

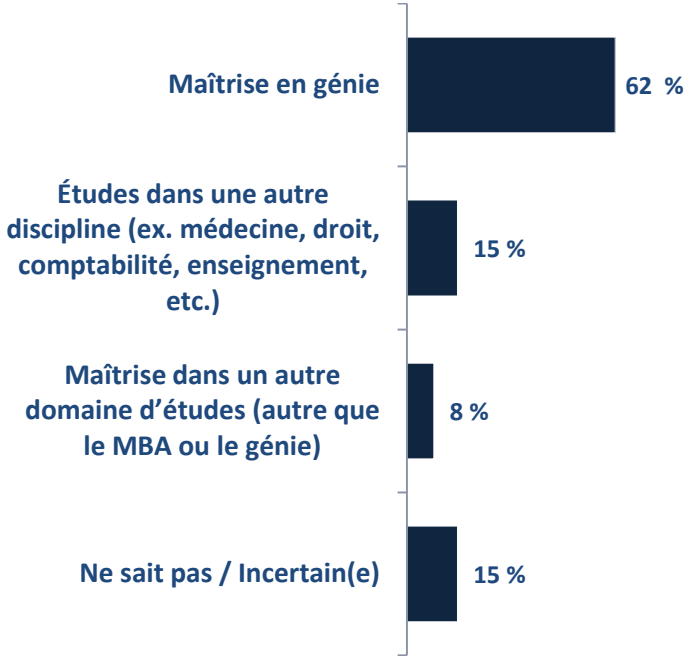
Plans après l'obtention du diplôme

- Plus de huit étudiants sur dix ont l'intention de trouver un emploi après avoir obtenu leur diplôme, tandis qu'un sur dix prévoit poursuivre ses études, comme en 2014.
- Parmi les étudiants qui ont l'intention de poursuivre leurs études, la majorité pense faire une maîtrise en génie. *En raison de la très faible taille de la base, les résultats doivent être interprétés avec réserve.*

Plans actuels après l'obtention du diplôme



Intentions d'études (**très faible taille de la base)



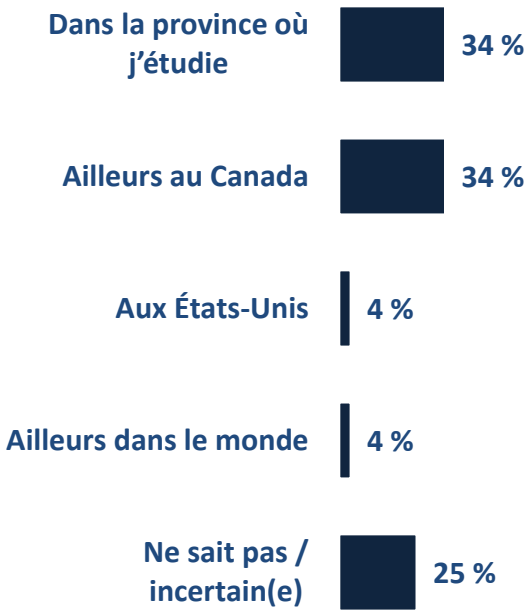
*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q12. Lequel des énoncés suivants reflète le mieux vos projets immédiats? Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)
Q13. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux les études que vous désirez poursuivre? Base : Les participants qui ont répondu « Poursuivre mes études » à la Q12, 2015 (n=13**)

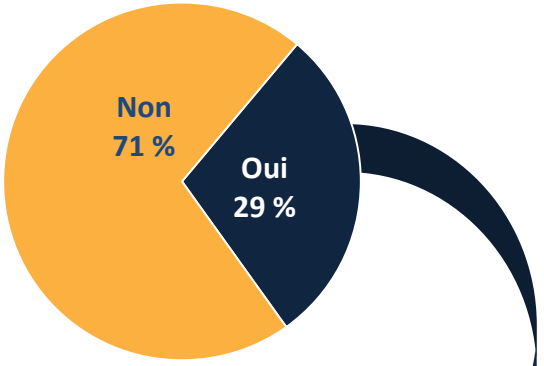
Plans après l'obtention du diplôme

- Un tiers des étudiants ont l'intention de travailler dans la province où ils étudient ou ailleurs au Canada. Un peu moins d'un sur dix prévoit travailler aux États-Unis (4 %) ou ailleurs dans le monde (4 %). Un quart des étudiants ne savent pas où ils travailleront.
- Trois étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie. Parmi eux, les deux tiers ont reçu une offre d'emploi et environ un quart en a reçu deux.

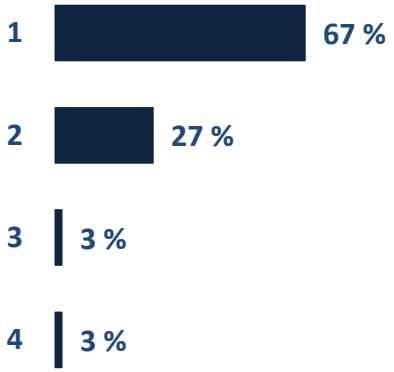
Où avez-vous l'intention de travailler?



Vous a-t-on déjà offert un ou des emplois dans le domaine du génie?



Combien d'offres d'emploi?

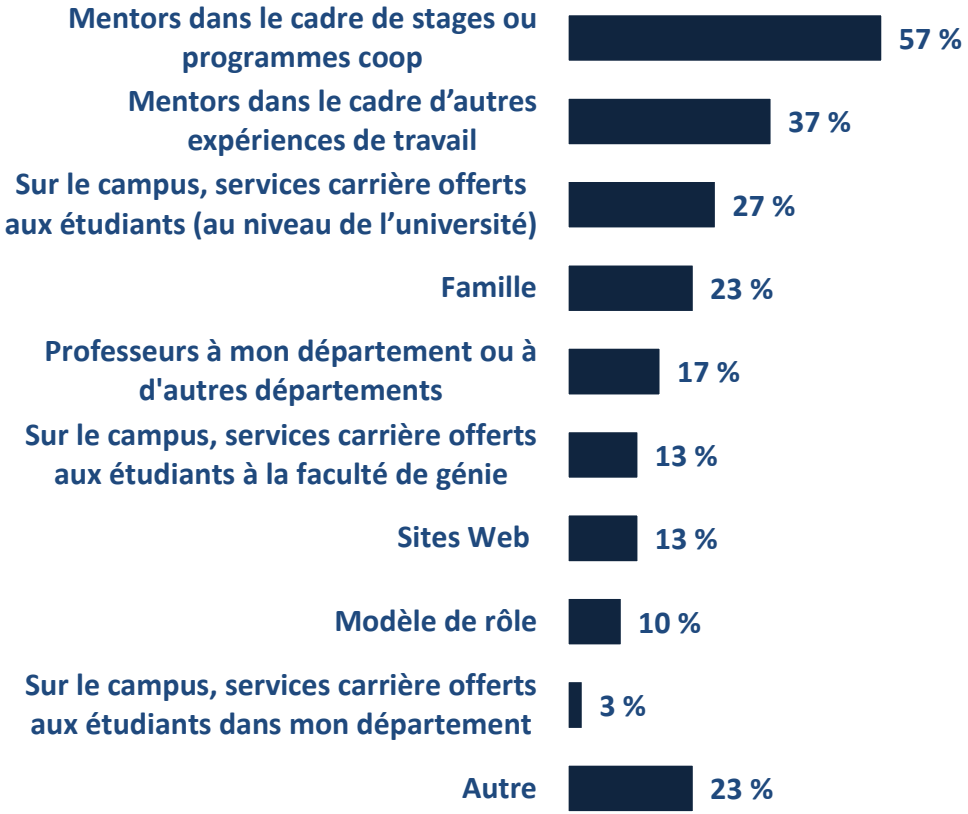


*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q17d. Où avez-vous l'intention de travailler? Base : Les étudiants qui prévoient faire carrière en génie, 2015 (n=104)
Q17e. Vous a-t-on déjà offert un ou des emplois dans le domaine du génie? Base : Les étudiants qui prévoient faire carrière en génie, 2015 (n=104)
Q17f. Combien d'emplois vous a-t-on offerts dans le domaine du génie?
Base : Avez-vous déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie? 2015 (n=30*)

Ressources utiles pour trouver un emploi en génie

- Parmi les étudiants qui ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie, les mentors rencontrés dans le cadre de stages ou de programmes coopératifs constituent la ressource la plus utile pour trouver un emploi. Les autres ressources le plus souvent citées sont les mentors rencontrés dans le cadre d'autres expériences de travail, les services carrière offerts aux étudiants sur le campus (au niveau de l'université) et la famille.



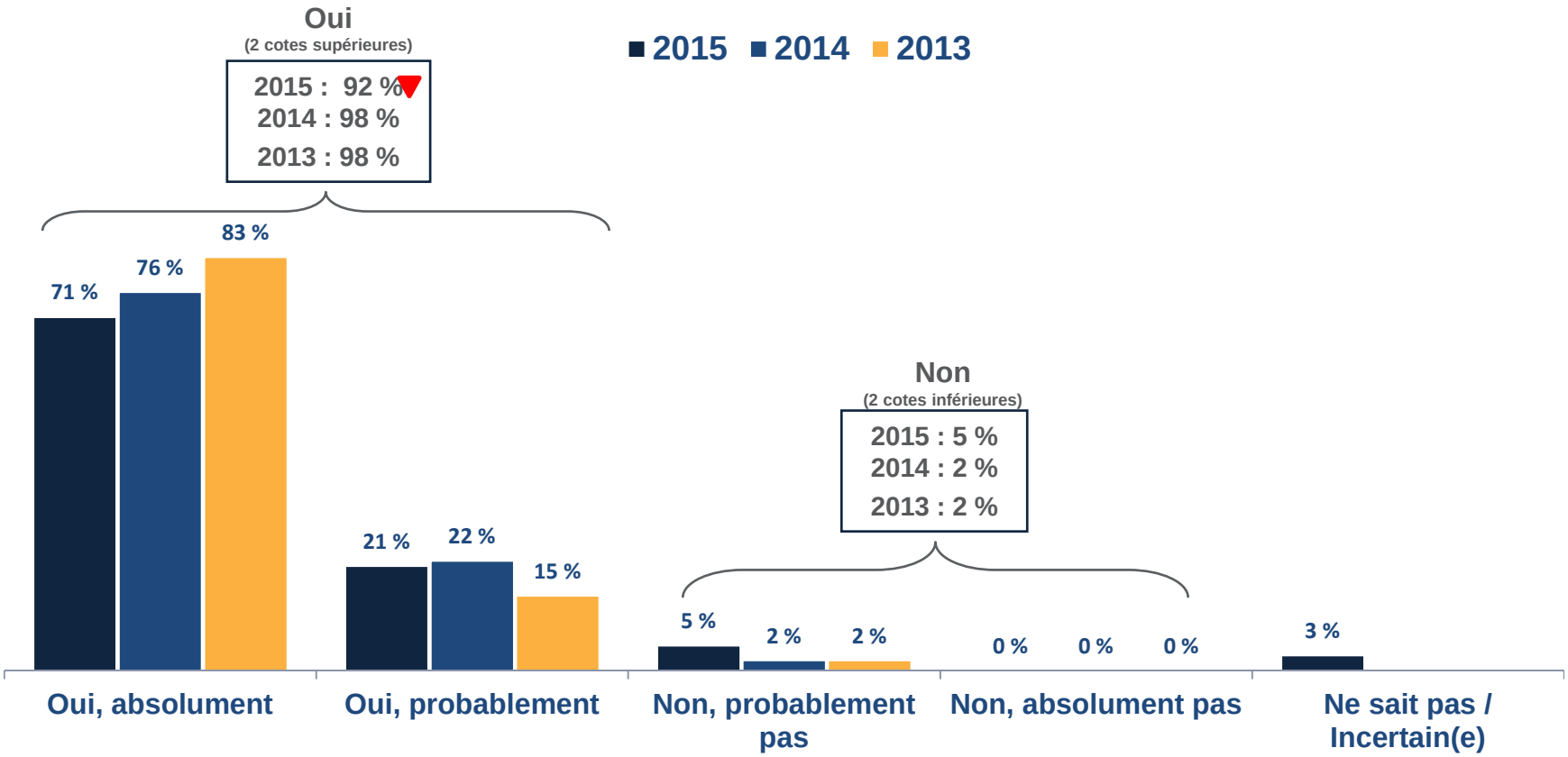
*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q17g. Quelles ressources vous ont été utiles pour trouver un emploi en génie?
Base : Avez-vous déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie? 2015 (n=30*)

Intention de faire carrière en génie

- Neuf étudiants sur dix ont (absolument ou probablement) l'intention de faire carrière en génie après avoir terminé leurs études, ce qui est moins élevé sur le plan statistique que l'année dernière. Seulement 5 % des étudiants ne feront probablement pas ou absolument pas carrière en génie et 3 % ne savent pas.

Prévoyez-vous faire carrière dans le domaine du génie?



Q14. Une fois que vous aurez terminé toutes vos études, prévoyez-vous faire carrière dans le domaine du génie? Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)

Intention de faire carrière en génie (suite)

- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge, le sexe ou le statut de résident.

		Âge			Sexe		Statut de résident		
	Total	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=113)	(n=65*)	(n=31*)	(n=17**)	(n=85)	(n=28*)	(n=69*)	(n=24**)	(n=20**)
Oui, absolument	71 %	71 %	71 %	71 %	69 %	75 %	70 %	71 %	75 %
Oui, probablement	21 %	21 %	23 %	18 %	21 %	21 %	22 %	25 %	15 %
Non, probablement pas	5 %	3 %	7 %	12 %	7 %	-	4 %	4 %	10 %
Non, absolument pas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ne sait pas / Incertain(e)	3 %	5 %	-	-	2 %	4 %	4 %	-	-

*faible taille de la base **très faible taille de la base.

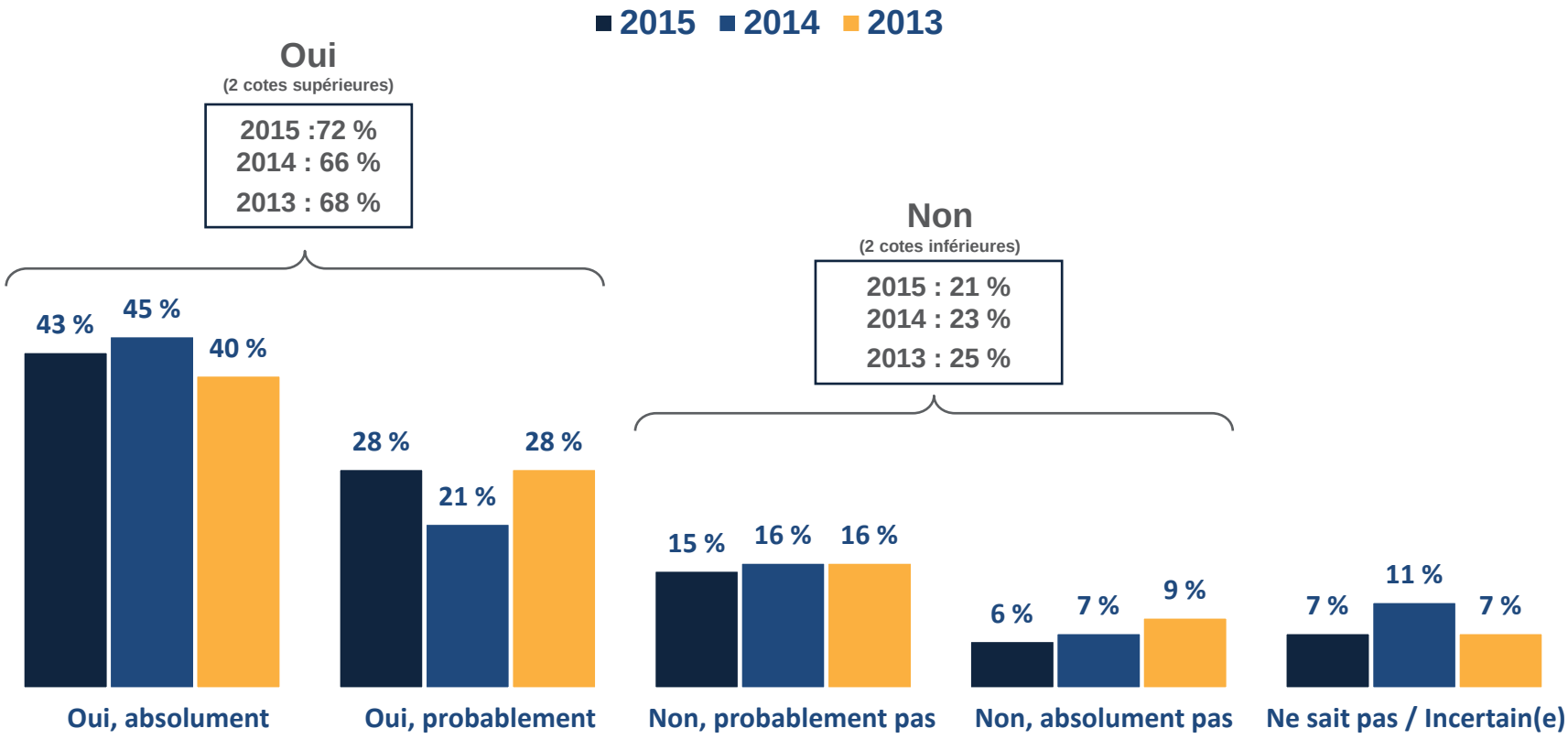
Q14. Une fois que vous aurez terminé toutes vos études, prévoyez-vous faire carrière dans le domaine du génie? Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)

Intention quant à la demande de permis d’exercice

Intention de faire une demande de permis

- La vaste majorité des étudiants, soit sept sur dix, ont l'intention de faire une demande de permis, comme en 2014. Plus de quatre étudiants sur dix (43 %) ont absolument l'intention de faire une demande de permis, tandis que trois sur dix (28 %) le feront probablement. Deux étudiants sur dix (21 %) ne feront pas de demande de permis, tandis qu'environ un sur dix (7 %) ne sait pas.

Allez-vous faire une demande de permis d'exercice?



Q21. Allez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?
Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154);2015 (n=113)

Intention de faire une demande de permis

- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge, le sexe ou le statut de résident.

		Âge			Sexe		Statut de résident		
	Total	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=113)	(n=65*)	(n=31*)	(n=17**)	(n=85)	(n=28*)	(n=69*)	(n=24**)	(n=20**)
Oui, absolument	43 %	33 %	48 %	77 %	41 %	50 %	49 %	17 %	55 %
Oui, probablement	28 %	35 %	19 %	12 %	31 %	21 %	29 %	38 %	15 %
Non, probablement pas	15 %	18 %	13 %	12 %	14 %	18 %	15 %	13 %	20 %
Non, absolument pas	6 %	8 %	7 %	-	7 %	4 %	3 %	17 %	5 %
Ne sait pas / Incertain(e)	7 %	6 %	13 %	-	7 %	7 %	4 %	17 %	5 %

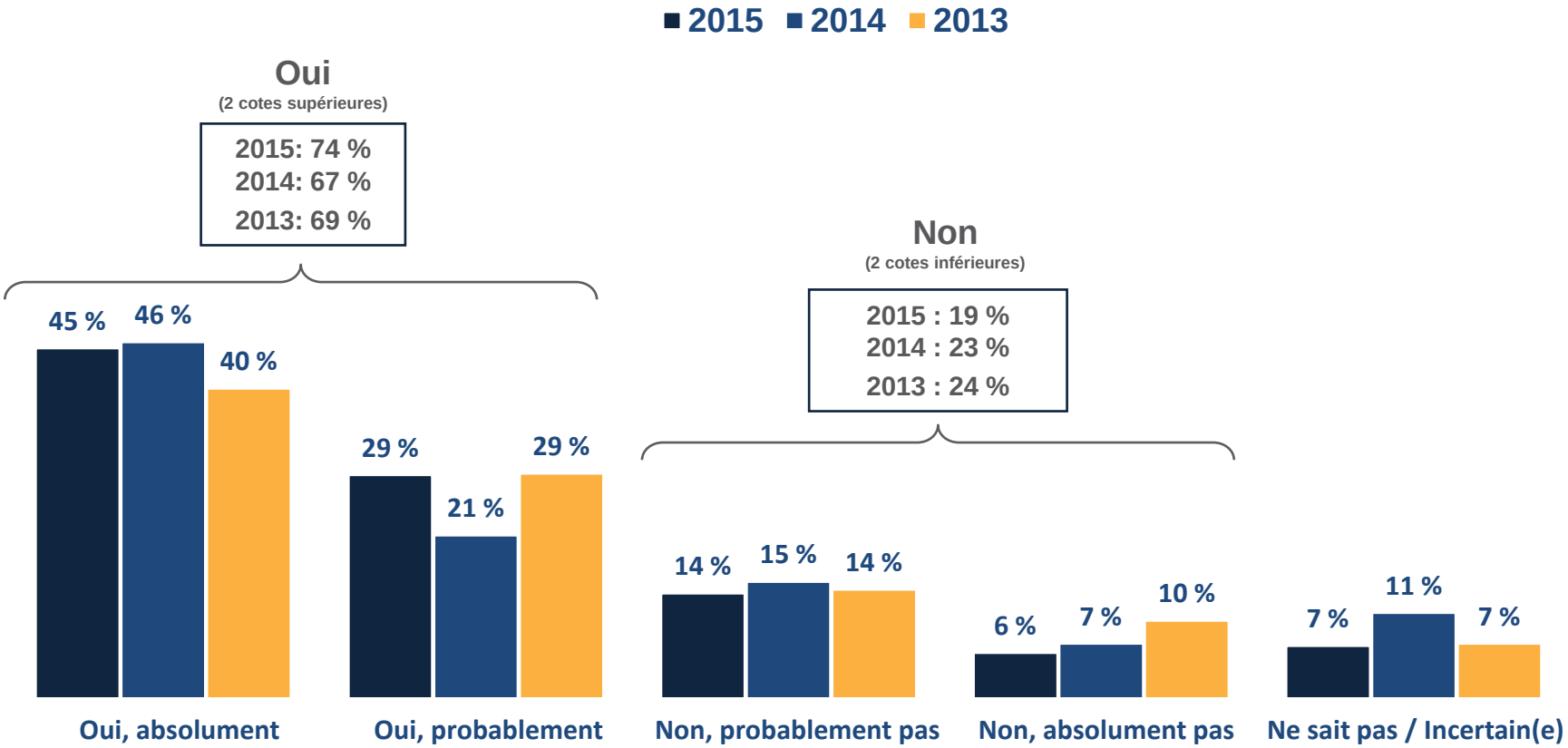
*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q21. Allez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?
Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)

Intention de faire une demande de permis : Faire carrière en génie

- Parmi ceux qui ont l'intention de faire carrière en génie, près de la moitié des étudiants (45 %) indiquent qu'ils ont absolument l'intention de faire une demande de permis, tandis qu'un peu plus de trois sur dix (29 %) le feront probablement. Deux étudiants sur dix n'ont pas l'intention de faire une demande de permis (19 %), tandis qu'un peu moins d'un sur dix (7 %) ne sait pas.

Allez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?

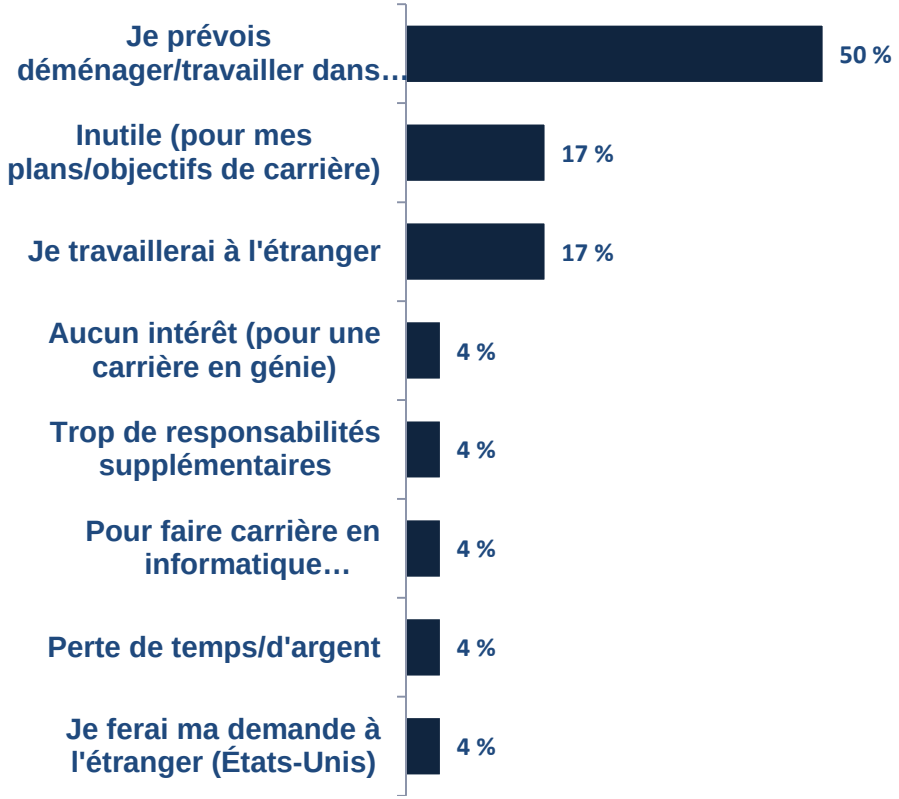


Q21x. Allez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?
Base : Les répondants qui ont l'intention de faire carrière en génie, 2013 (n=104); 2014 (n=151); 2015 (n=104)

Raisons de ne pas faire une demande de permis

- Parmi les étudiants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis, les raisons le plus souvent citées sont qu'ils prévoient déménager dans une autre province, que le permis est inutile pour leurs plans de carrière ou qu'ils travailleront à l'étranger.

Pourquoi n'envisagez-vous pas de faire une demande de permis d'exercice (ing.)? (très faible taille de la base)**



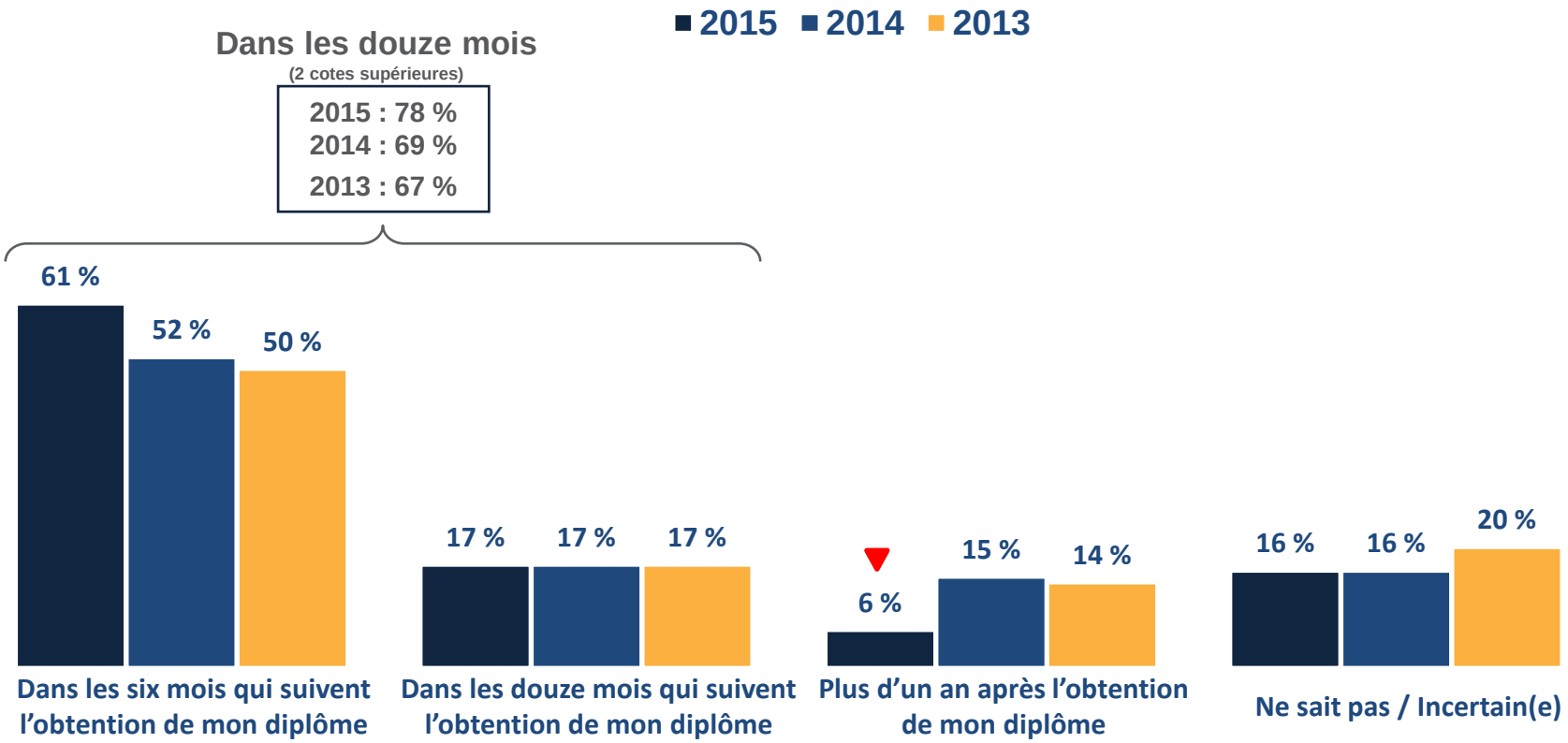
*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q23. Pourquoi n'envisagez-vous pas de faire une demande de permis d'exercice (ing.)?
Base : Les répondants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis, 2015 (n=24**)

Délais quant à la demande de permis

- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis d'exercice, huit sur dix prévoient le faire dans les douze mois qui suivent l'obtention de leur diplôme (78 %). Parmi eux, six sur dix pensent faire leur demande dans les six mois (61 %) et environ deux sur dix prévoient le faire dans les douze mois (17 %). Seulement 6 % des étudiants ont l'intention de faire une demande de permis plus de douze mois après avoir obtenu leur diplôme, ce qui représente un nombre moins élevé qu'en 2014, et environ deux sur dix sont incertains.

Quand prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?



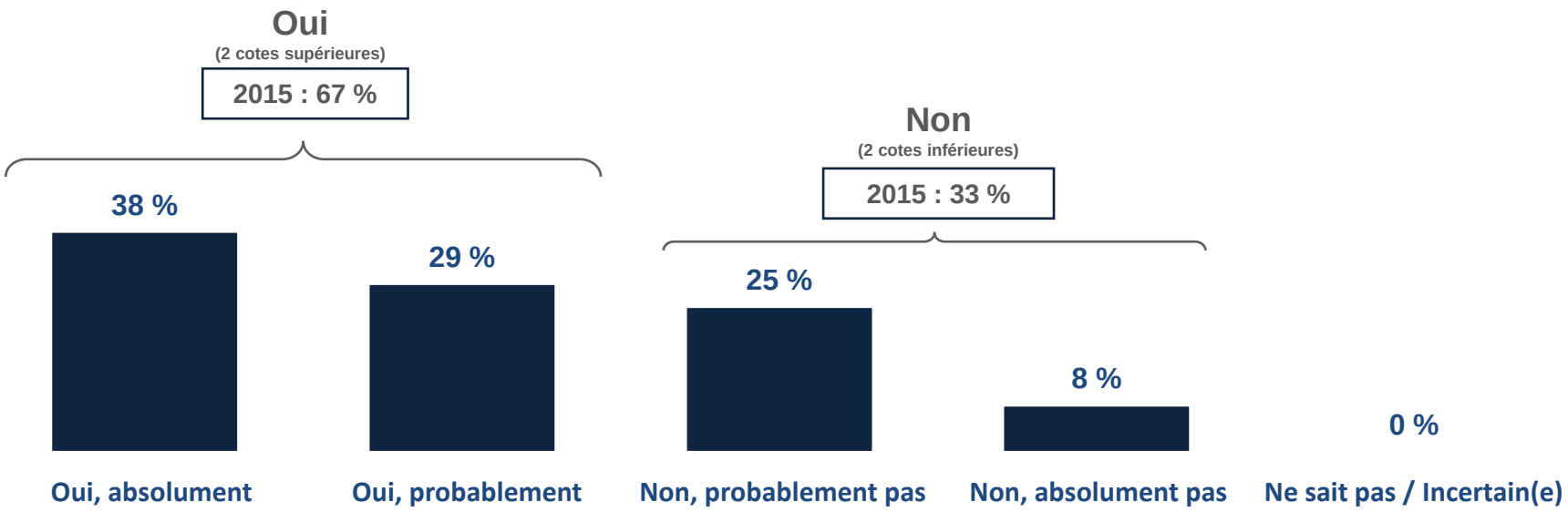
Q27. Prévoyez-vous faire une demande de permis auprès de votre organisme de réglementation…?
Base : Les répondants qui prévoient faire une demande de permis d'exercice, 2013 (n=102); 2014 (n=147); 2015 (n=105)

Intérêt après avoir appris qu'il faut un permis pour pouvoir exercer le génie

- Après avoir appris qu'un permis est nécessaire pour pouvoir utiliser légalement le titre « ingénieur » et exercer le génie, les deux tiers des étudiants qui au départ n'avaient pas l'intention de faire une demande de permis ou qui étaient incertains indiquent maintenant qu'ils feront absolument ou probablement une demande. *En raison de la très faible taille de la base, les résultats doivent être interprétés avec réserve.*

Étant donné qu'il faut détenir un permis d'exercice pour pouvoir se déclarer légalement ingénieur ou exercer comme ingénieur, prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?

(très faible taille de la base)**



*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q24. Étant donné qu'il faut détenir un permis d'exercice pour pouvoir se déclarer légalement ingénieur ou exercer comme ingénieur, prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?
Base : Les répondants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis ou qui sont incertains, 2015 (n=24**)

Délais quant à la demande de permis

- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge, le sexe ou le statut de résident.

		Âge			Sexe		Statut de résident		
	Total	21-23	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province/ d'un autre territoire	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=105)	(n=60*)	(n=29**)	(n=16**)	(n=78*)	(n=27**)	(n=64*)	(n=24**)	(n=17**)
Dans les six mois qui suivent l'obtention de mon diplôme	61 %	57 %	45 %	100 %	64 %	52 %	56 %	75 %	59 %
Dans les douze mois qui suivent l'obtention de mon diplôme	17 %	19 %	24 %	-	15 %	22 %	19 %	4 %	29 %
Plus d'un an après l'obtention de mon diplôme	6 %	7 %	7 %	-	6 %	4 %	5 %	13 %	-
Ne sait pas / Incertain(e)	16 %	17 %	24 %	-	14 %	22 %	20 %	8 %	12 %

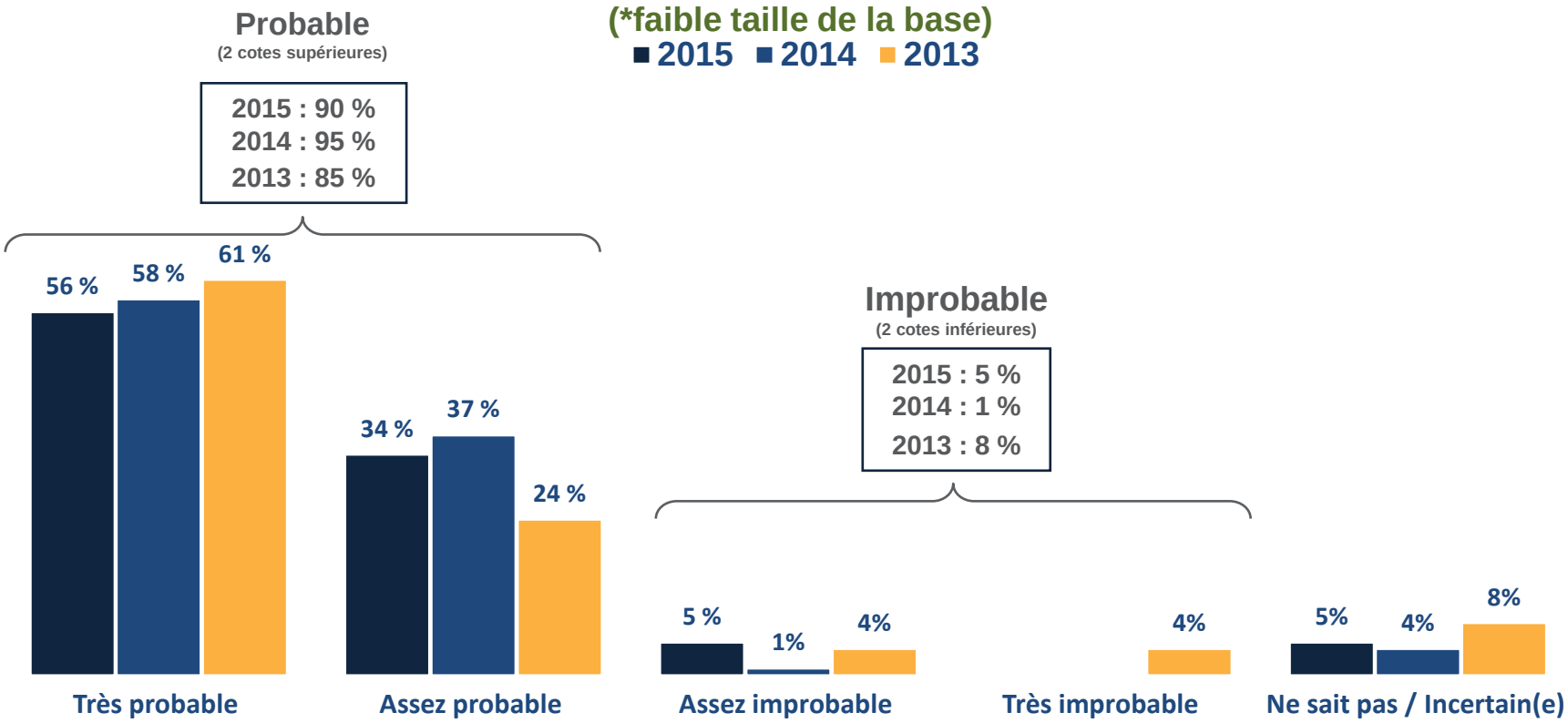
*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q27. Prévoyez-vous faire une demande de permis auprès de votre organisme de réglementation…?
Base : Les répondants qui ont l'intention de faire une demande de permis, 2013 (n=102); 2014 (n=147); 2015 (n=105)

Impact de l'exemption des frais de cotisation à titre d'ingénieur stagiaire sur la possibilité de faire une demande de permis dans les six mois

- Lorsqu'ils apprennent qu'il est possible d'être exempté des frais de cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire, plus de la moitié des étudiants (56 %) qui prévoyaient au départ faire une demande de permis plus de six mois après l'obtention de leur diplôme disent maintenant qu'il est très probable qu'ils fassent une demande dans ce délai. Un tiers des étudiants (34 %) feront assez probablement une demande dans les six mois, tandis que seulement 5 % ne feront probablement pas de demande dans ce délai ou sont incertains.

Feriez-vous une demande de permis dans les six mois si vous pouviez être exempté des frais de cotisation à titre d'ingénieur stagiaire pour la première année? (*faible taille de la base)



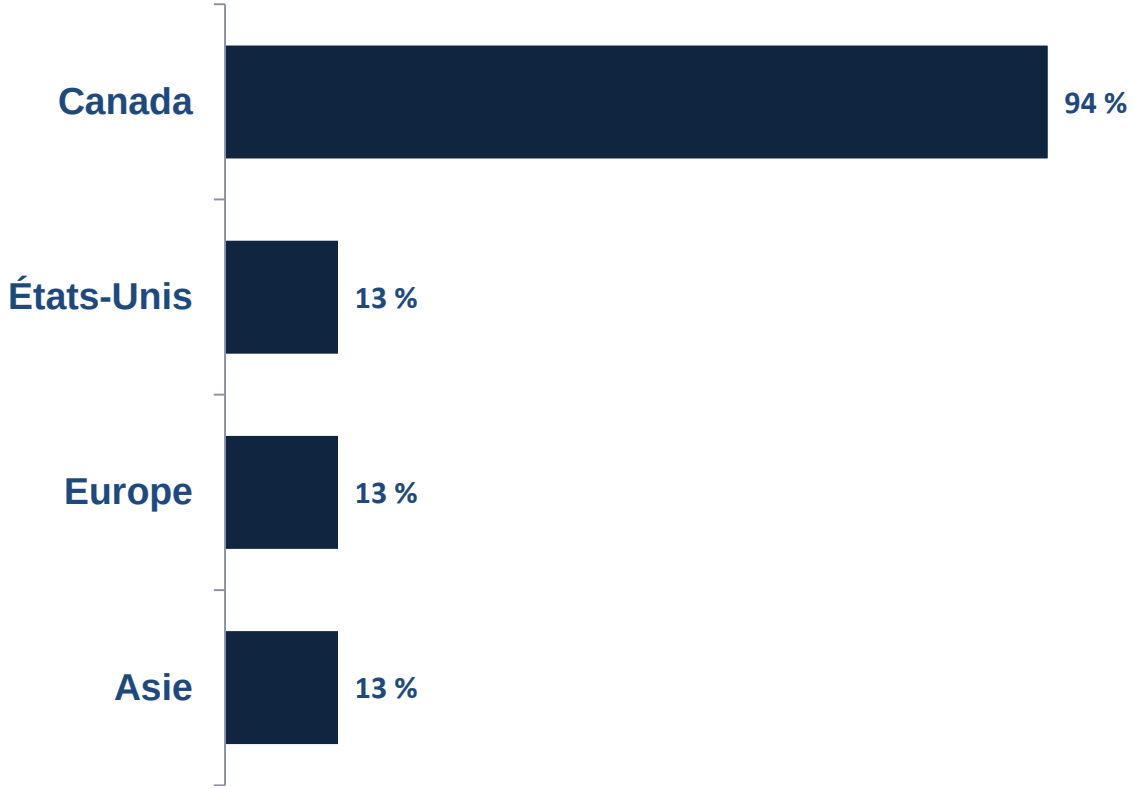
*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q29. Si vous saviez qu'en déposant une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de votre diplôme, vous pourriez être exempté des frais d'ouverture de dossier et de la cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire ou junior, dans quelle mesure serait-il probable que vous fassiez une demande de permis dans ce délai de six mois? Base : Les répondants qui sont incertains ou ont l'intention de faire une demande de permis plus de six mois après l'obtention de leur diplôme, 2013 (n=51*); 2014 (n=71*); 2015 (n=41*)

Pays envisagé pour la demande de permis

- Pratiquement tous les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis après avoir appris qu'il était nécessaire pour exercer le génie prévoient faire leur demande au Canada.

Dans quel pays ou quelle région prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice? (très faible taille de la base)**



*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Comme les répondants peuvent donner plusieurs réponses, il est possible que le total dépasse 100 %.

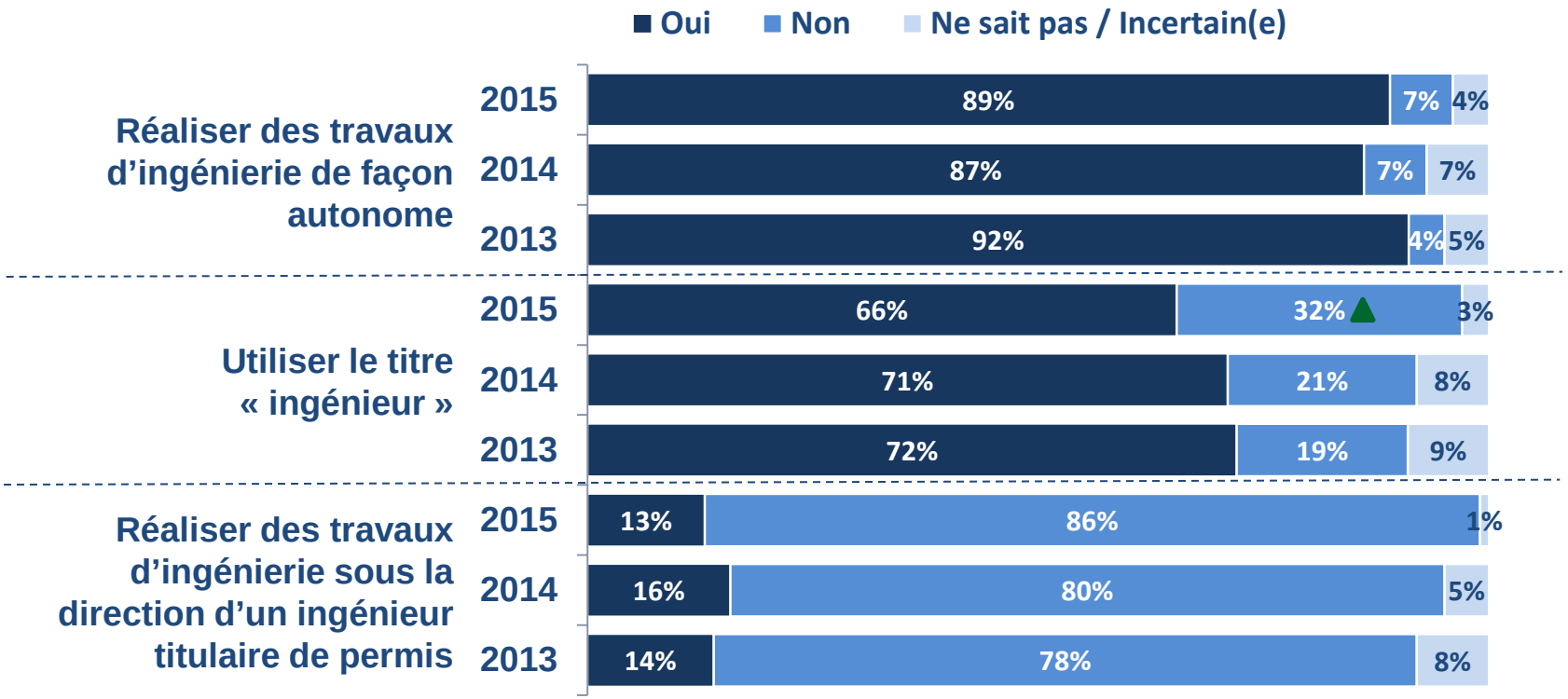
Q25. Dans quel pays ou quelle région prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?
Base : Les répondants qui prévoient faire une demande de permis d'exercice (ing.), 2015 (n=16**)

Connaissance du permis d’exercice

Nécessité du permis au sein de la profession

- Neuf étudiants sur dix savent qu'un permis est nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome (89 %), tandis qu'ils sont un peu moins nombreux à savoir qu'il n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis (86 %). Les deux tiers des étudiants savent qu'il est nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur » (66 %).
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à penser qu'un permis n'est pas nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur ».

Est-il nécessaire de détenir un permis pour pouvoir :

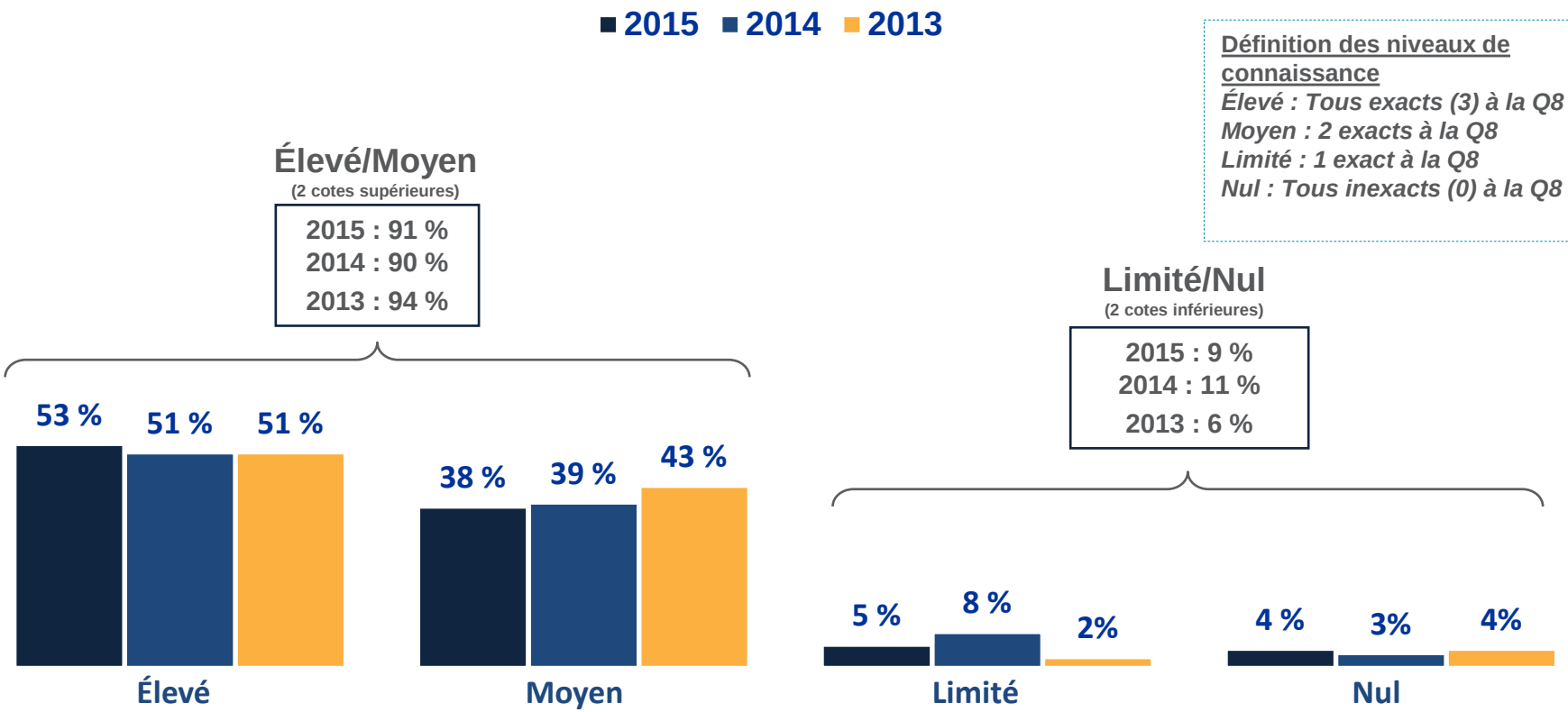


Q8. D'après vous, est-il nécessaire de détenir un permis d'ingénieur pour pouvoir, au ... Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)

Connaissance du permis d'ingénieur et des rôles

- Neuf étudiants sur dix ont au moins un niveau de connaissance moyen (38 %) ou élevé (53 %) des rôles pour lesquels il est nécessaire de détenir un permis pour pouvoir exécuter légalement des fonctions ou des actes au sein de la profession. Un étudiant sur dix possède un niveau de connaissance limité (5 %) ou nul (4 %) sur le sujet.

Niveau de connaissance des fonctions ou des actes nécessitant un permis

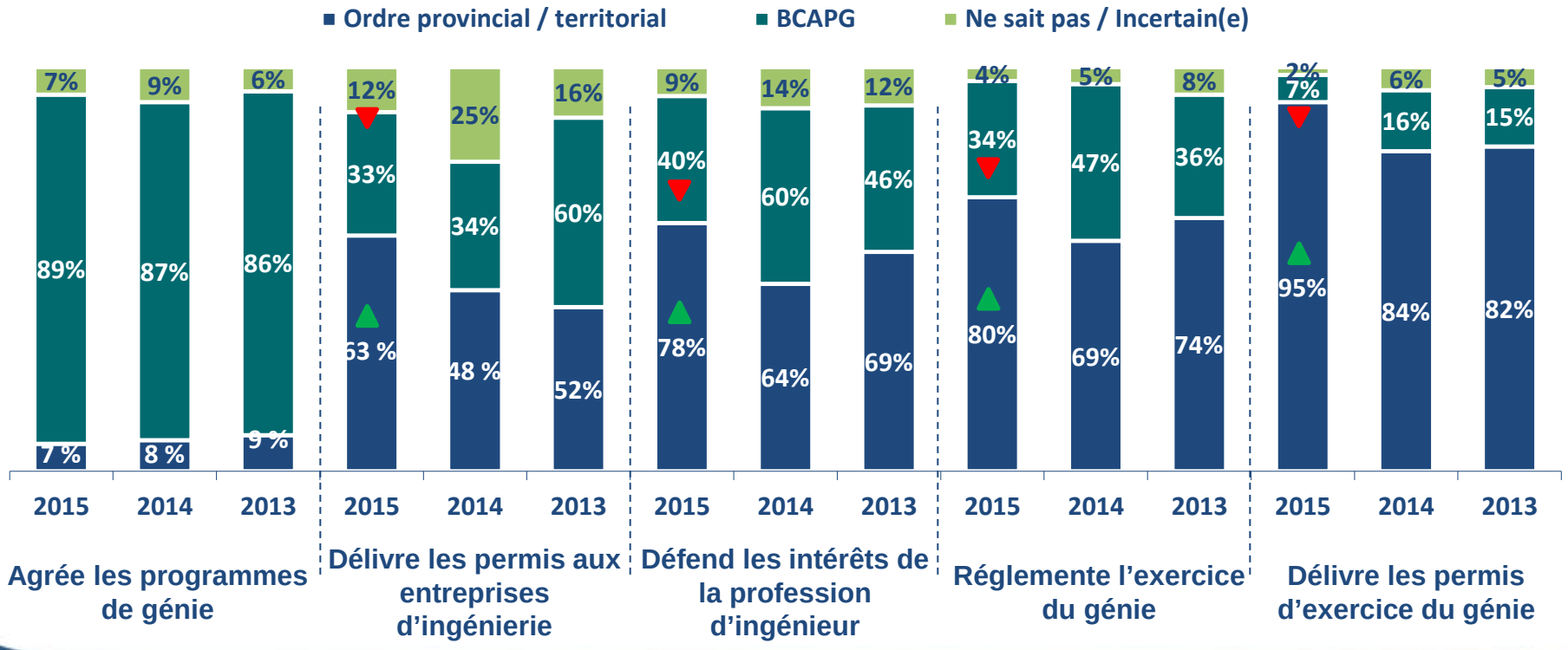


Q8. D'après vous, est-il nécessaire de détenir un permis d'ingénieur pour pouvoir, au... Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)

Responsabilités des organisations – 2013, 2014 et 2015

- Plus de neuf étudiants sur dix savent que c'est leur ordre provincial qui est responsable de délivrer les permis d'exercice (95 %) et neuf étudiants sur dix savent qu'Ingénieurs Canada est l'organisation qui agrée les programmes de génie offerts par les universités (89 %). Huit étudiants sur dix savent que c'est leur ordre provincial qui réglemente l'exercice du génie (80 %). Ils sont plus indécis en ce qui concerne l'organisation qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. Six sur dix pensent que c'est leur ordre provincial (63 %), tandis qu'ils sont un tiers à penser que c'est Ingénieurs Canada (33 %).
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à savoir que c'est leur ordre provincial qui délivre les permis d'exercice et réglemente l'exercice du génie. Ils sont également plus nombreux à penser que l'ordre provincial délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie et défend les intérêts de la profession. Dans chaque cas, ils sont moins nombreux à penser qu'Ingénieurs Canada remplit ces fonctions.

Quelles organisations sont responsables des activités ou procédures suivantes?

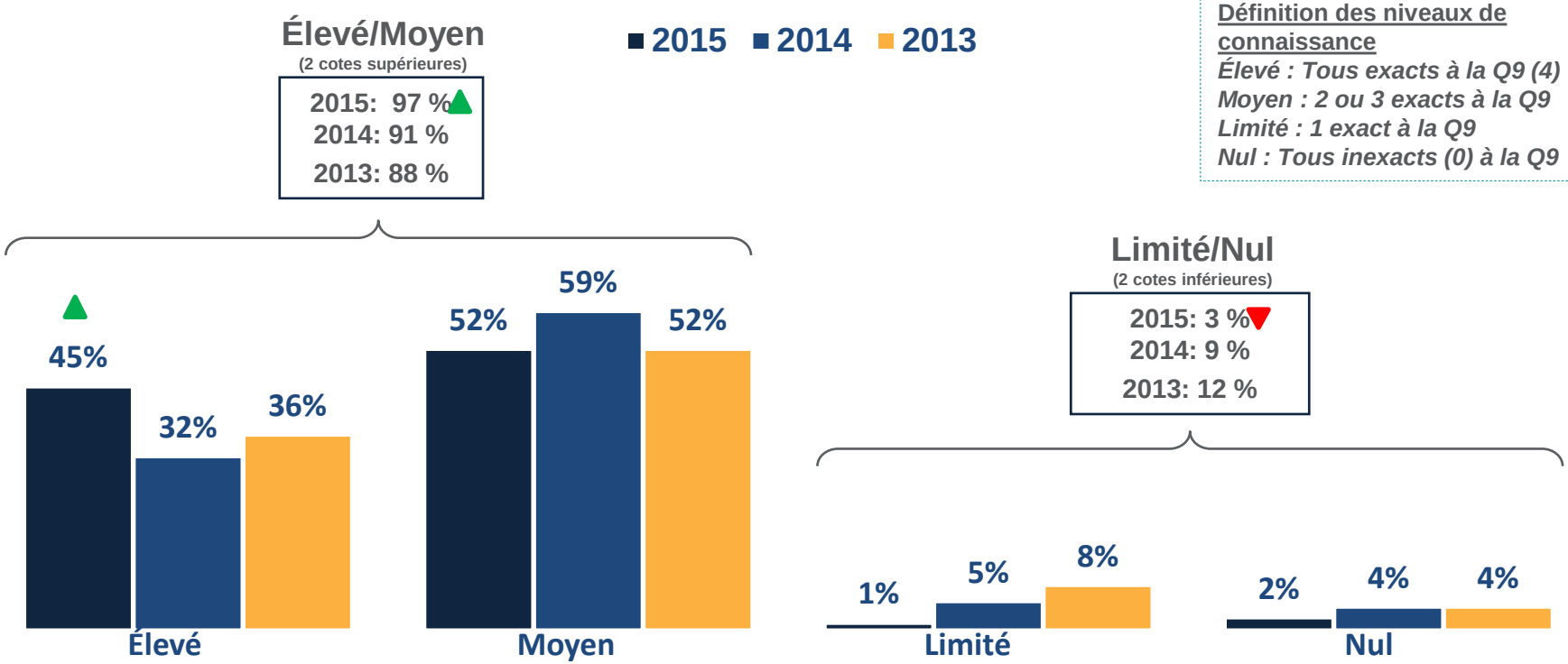


Q9. Veuillez choisir l'organisation ou les organisations qui sont responsables des différentes activités ou procédures énumérées ci-dessous.
Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)

Connaissance des responsabilités des organisations

- Pratiquement tous les étudiants ont un niveau de connaissance élevé (45 %) ou moyen (52 %) en ce qui concerne les responsabilités des organisations en matière d'activités ou de procédures liées à la profession d'ingénieur. Seulement 3 % des étudiants ont un niveau de connaissance limité (1 %) ou nul (2 %) sur le sujet.
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à avoir un niveau de connaissance élevé et à répondre correctement aux quatre questions.

Niveau de connaissance des responsabilités des organisations au sein de la profession d'ingénieur



Définition des niveaux de connaissance

Élevé : Tous exacts à la Q9 (4)
Moyen : 2 ou 3 exacts à la Q9
Limité : 1 exact à la Q9
Nul : Tous inexacts (0) à la Q9

Q9. Veuillez choisir l'organisation ou les organisations qui sont responsables des différentes activités ou procédures énumérées ci-dessous.
Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)

Impact de la connaissance du permis d’ingénieur et des rôles

Connaissance du permis d'exercice et des rôles et intention de faire carrière en génie

- La connaissance des rôles dans l'exercice de la profession et des exigences en matière de permis n'influence pas l'intention de faire carrière dans le domaine du génie.

Définition des niveaux de connaissance
Élevé : Tous exacts (3) à la Q8
Moyen : 2 exacts à la Q8
Limité : 1 exact à la Q8
Nul : Tous inexacts (0) à la Q8

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	n=54*	n=78*	n=60*	n=46*	n=60*	n=43*	n=2**	n=12**	n=6**	n=4**	n=4**	n=4**
Oui, absolument	**89 %**	**74 %**	**75 %**	**76 %**	**77 %**	**72 %**	**50 %**	**83 %**	**50 %**	**100 %**	**75 %**	**25 %**
	48	58	45	35	46	31	1	10	3	4	3	1
Oui, probablement	**11 %**	**23 %**	**17 %**	**20 %**	**22 %**	**21 %**	**50 %**	**17 %**	**33 %**	**-**	**25 %**	**75 %**
	6	18	10	9	13	9	1	2	2	0	1	3
Non, probablement pas	**-**	**3 %**	**5 %**	**4 %**	**2 %**	**5 %**	**-**	**-**	**17 %**	**-**	**-**	**-**
	0	2	3	2	1	2	0	0	1	0	0	0
Non, absolument pas	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Oui 2 cotes supérieures	**100 %**	**97 %**	**92 %**	**96 %**	**98 %**	**93 %**	**100 %**	**100 %**	**83 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**
	54	76	55	44	59	40	2	12	5	4	4	4
Non 2 cotes inférieures	**-**	**3 %**	**5 %**	**4 %**	**2 %**	**5 %**	**-**	**-**	**17 %**	**-**	**-**	**-**
	0	2	3	2	1	2	0	0	1	0	0	0

*faible taille de la base**très faible taille de la base. À interpréter avec réserve.

Intention de faire carrière dans le domaine du génie

Connaissance du permis d'exercice et des rôles et intention de faire une demande de permis

- La connaissance des rôles dans l'exercice de la profession et des exigences en matière de permis n'influence pas l'intention de faire une demande de permis d'exercice.

Définition des niveaux de connaissance
Élevé : Tous exacts (3) à la Q8
Moyen : 2 exacts à la Q8
Limité : 1 exact à la Q8
Nul : Tous inexacts (0) à la Q8

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	n=54*	n=78*	n=60*	n=46*	n=60*	n=43*	n=2**	n=12**	n=6**	n=4**	n=4**	n=4**
Oui, absolument	**44 %**	**44 %**	**47 %**	**35 %**	**45 %**	**40 %**	**-**	**50 %**	**50 %**	**50 %**	**50 %**	**25 %**
	24	34	28	16	27	17	0	6	3	2	2	1
Oui, probablement	**28 %**	**21 %**	**28 %**	**28 %**	**23 %**	**28 %**	**-**	**25 %**	**17 %**	**50 %**	**-**	**50 %**
	15	16	17	13	14	12	0	3	1	2	0	2
Non, probablement pas	**15 %**	**20 %**	**15 %**	**17 %**	**15 %**	**16 %**	**50 %**	**-**	**17 %**	**-**	**-**	**-**
	8	15	9	8	9	7	1	0	1	0	0	0
Non, absolument pas	**7 %**	**6 %**	**3 %**	**11 %**	**7 %**	**12 %**	**50 %**	**17 %**	-	**-**	**-**	**-**
	4	5	2	5	4	5	1	2	0	0	0	0
Oui 2 cotes supérieures	**72 %**	**64 %**	**75 %**	**63 %**	**68 %**	**67 %**	**-**	**75 %**	**67 %**	**100 %**	**50 %**	**75 %**
	39	50	45	29	41	29	0	9	4	4	2	3
Non 2 cotes inférieures	**22 %**	**26 %**	**18 %**	**28 %**	**22 %**	**28 %**	**100 %**	**17 %**	**17 %**	**-**	**-**	**-**
	12	20	11	13	13	12	2	2	1	0	0	0

*faible taille de la base**très faible taille de la base. À interpréter avec réserve.

Intention de faire une demande de permis d'exercice

Impact de la connaissance des responsabilités des organisations

Connaissance des responsabilités des organisations et intention de faire carrière en génie

- Sur le plan statistique, la connaissance des responsabilités respectives des organisations n'a pas beaucoup d'impact sur l'intention de faire carrière en génie.

Définition des niveaux de connaissance
Élevé : Tous exacts à la Q9 (4)
Moyen : 2 ou 3 exacts à la Q9
Limité : 1 exact à la Q9
Nul : Tous inexacts (0) à la Q9

Intention de faire carrière dans le domaine du génie	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	n=38*	n=49*	n=51*	n=55*	n=91*	n=59*	n=9**	n=8**	n=1**	n=4**	n=6**	n=2**
Oui, absolument	**87 %**	**80 %**	**69 %**	**84 %**	**75 %**	**75 %**	**67 %**	**75 %**	**100 %**	**75 %**	**67 %**	-
	33	39	35	46	68	44	6	6	1	3	4	0
Oui, probablement	**13 %**	**20 %**	**22 %**	**13 %**	**22 %**	**20 %**	**33 %**	**25 %**	-	**25 %**	**33 %**	**50 %**
	5	10	11	7	20	12	3	2	0	1	2	1
Non, probablement pas	-	-	**6 %**	**4 %**	**3 %**	**3 %**	-	-	-	-	-	**50 %**
	0	0	3	2	3	2	0	0	0	0	0	1
Non, absolument pas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Oui 2 cotes supérieures	**100 %**	**100 %**	**90 %**	**96 %**	**97 %**	**95 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**50 %**
	38	49	46	53	88	56	9	8	1	4	6	1
Non 2 cotes inférieures	-	-	**6 %**	**4 %**	**3 %**	**3 %**	-	-	-	-	-	**50 %**
	0	0	3	2	3	2	0	0	0	0	0	1

*faible taille de la base **très faible taille de la base. À interpréter avec rése

Connaissance des responsabilités des organisations et intention de faire une demande de permis

- Les étudiants qui ont un niveau de connaissance élevé des responsabilités des organisations sont plus nombreux à avoir absolument l'intention de faire une demande de permis.

Définition des niveaux de connaissance
Élevé : Tous exacts à la Q9 (4)
Moyen : 2 ou 3 exacts à la Q9
Limité : 1 exact à la Q9
Nul : Tous inexacts (0) à la Q9

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	n=38	n=49	n=51	n=55	n=91	n=59	n=9**	n=8**	n=1**	n=4**	n=6**	n=2**
Oui, absolument	**45 %**	**47 %**	**53 % B**	**40 %**	**47 %**	**34 %**	**22 %**	**13 %**	**-**	**25 %**	**33 %**	**100 %**
	17	23	27	22	43	20	2	1	0	1	2	2
Oui, probablement	**32 %**	**25 %**	**22 %**	**22 %**	**19 %**	**36 %**	**44 %**	**38 %**	**-**	**50 %**	**17 %**	**-**
	12	12	11	12	17	21	4	3	0	2	1	0
Non, probablement pas	**8 %**	**12 %**	**8 %**	**24 %**	**19 %**	**20 %**	**11 %**	**-**	**100 %**	**-**	**17 %**	**-**
	3	65	4	13	17	12	1	0	1	0	1	0
Non, absolument pas	**8 %**	**10 %**	**8 %**	**9 %**	**4 %**	**5 %**	**11 %**	**25 %**	**-**	**25 %**	**-**	**-**
	3	5	4	5	4	3	1	2	0	1	0	0
Oui 2 cotes supérieures	**76 %**	**71 %**	**75 %**	**62 %**	**66 %**	**70 %**	**67 %**	**50 %**	**-**	**75 %**	**50 %**	**100 %**
	29	35	38	34	60	41	6	4	0	3	3	2
Non 2 cotes inférieures	**16 %**	**22 %**	**16 %**	**33 %**	**23 %**	**25 %**	**22 %**	**25 %**	**100 %**	**25 %**	**17 %**	**-**
	6	11	8	18	21	15	2	2	1	1	1	0

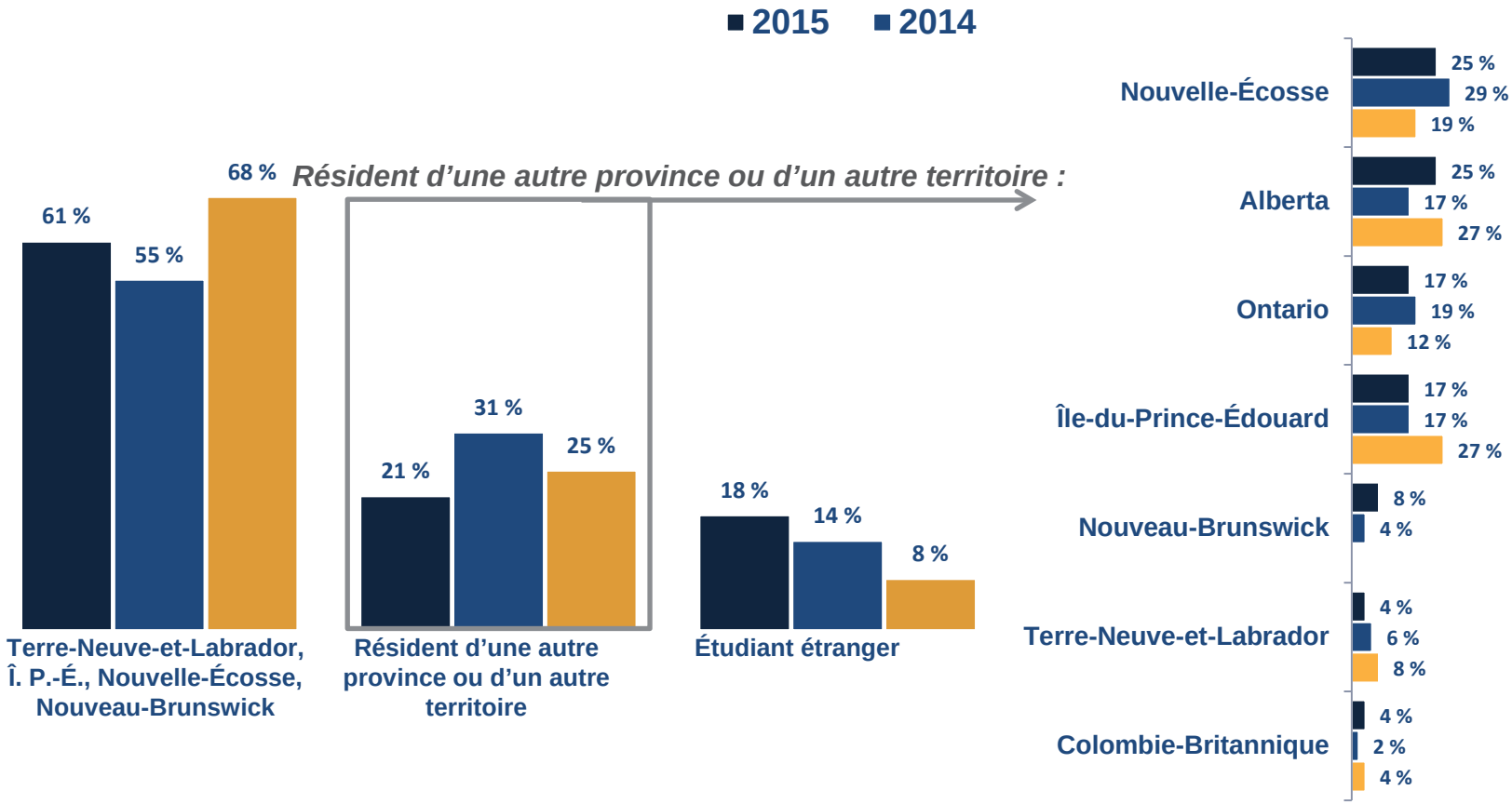
Intention de faire une demande de permis d'exercice

**très faible taille de la base. À interpréter avec réserve.

Données démographiques

Résidence permanente

- Six étudiants sur dix sont des résidents permanents de la province où ils étudient (61 %), tandis que deux sur dix résident dans une autre province ou un autre territoire ou viennent de l'étranger.
- Les étudiants qui résident de façon permanente dans une autre province viennent principalement de la Nouvelle-Écosse et de l'Alberta, puis de l'Ontario et de l'Î.-P.-É.

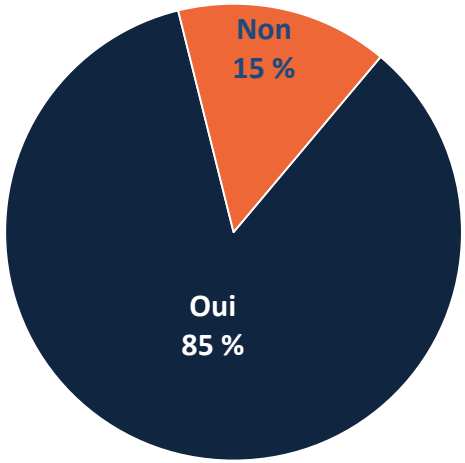


*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q34. Nous désirons connaître votre lieu de résidence à des fins statistiques seulement. Veuillez sélectionner l'énoncé qui correspond le mieux à votre statut actuel. Base : Tous les répondants, 2013 n=106, 2014 n=154; 2015 (n=113) Q35. Vous étudiez dans une université [de Terre-Neuve-et-Labrador / de l'Î.-P.-É. / de la Nouvelle-Écosse / du Nouveau-Brunswick], mais votre lieu de résidence principale est situé dans une autre province ou un autre territoire. Veuillez sélectionner votre province ou territoire de résidence. Base : Les répondants qui ne sont pas résidents permanents [de Terre-Neuve-et-Labrador / de l'Î.-P.-É. / de la Nouvelle-Écosse / du Nouveau-Brunswick], 2013 (n=26**), 2014(n=48*); 2015 (n=24**)

Plans des étudiants étrangers après l’obtention de leur diplôme

- Plus de huit étudiants étrangers sur dix prévoient rester au Canada après avoir obtenu leur diplôme, tandis qu’environ un sur dix n’a pas l’intention d’y rester.

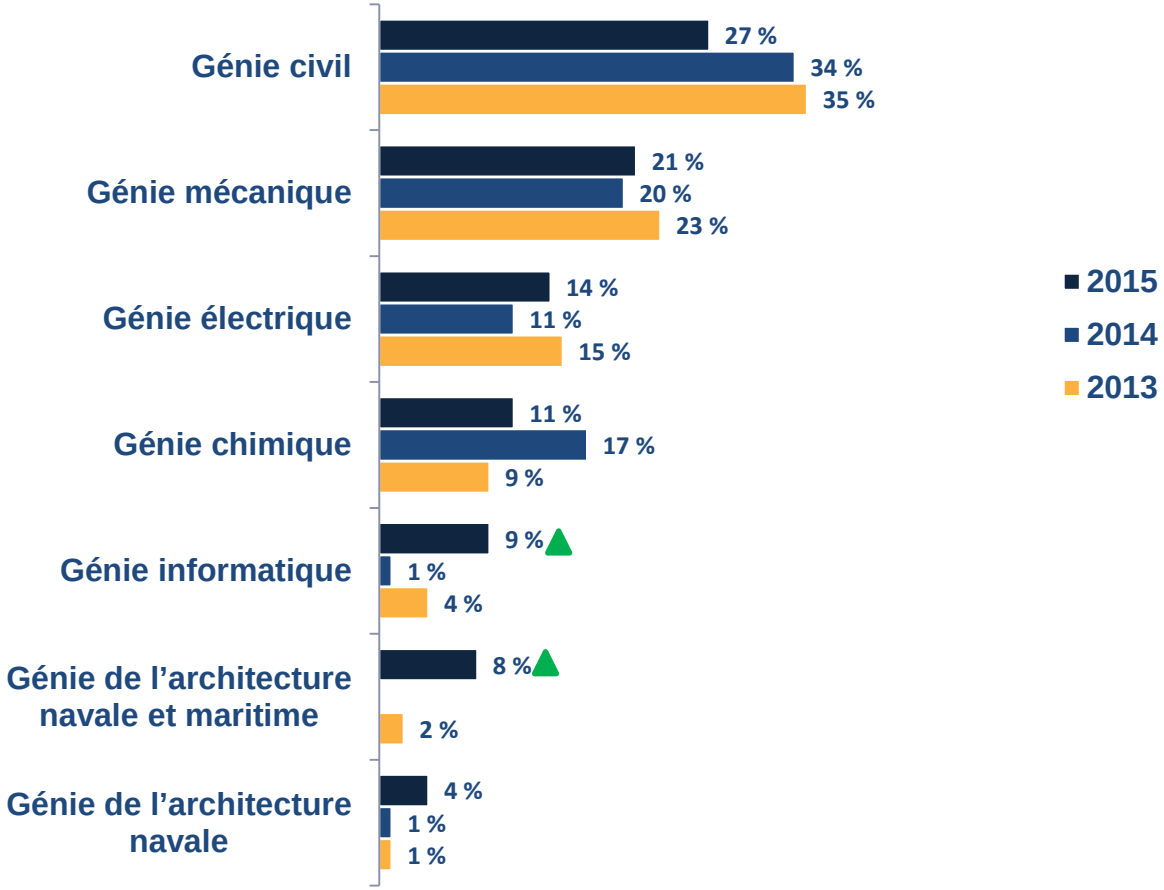


*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q36a. Prévoyez-vous de rester au Canada après l’obtention de votre diplôme? Base : Les étudiants étrangers, 2015 (n=20**)
Q36b. Pour quelle raison ne prévoyez-vous pas de rester au Canada? *Les réponses totalisant seulement n=3** répondants ne sont pas représentées.*
Base : Les étudiants étrangers qui ne prévoient pas rester au Canada, 2015 (n=3**)

Disciplines du génie

- Les disciplines du génie les plus populaires restent le génie civil, le génie mécanique, le génie électrique et le génie chimique.
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à indiquer le génie informatique et le génie de l'architecture navale et maritime.



Les réponses totalisant moins de 3 % (en 2013) ne sont pas représentées.

Q3/Q3B. Veuillez indiquer la discipline de votre programme d'études en génie en sélectionnant l'une des options ci-dessous.
Base : Tous les répondants, 2013 (n=106); 2014 (n=154); 2015 (n=113)

Disciplines du génie

- Les étudiants qui ont moins de 23 ans sont plus nombreux à étudier en génie informatique que les étudiants qui ont entre 24 et 26 ans.

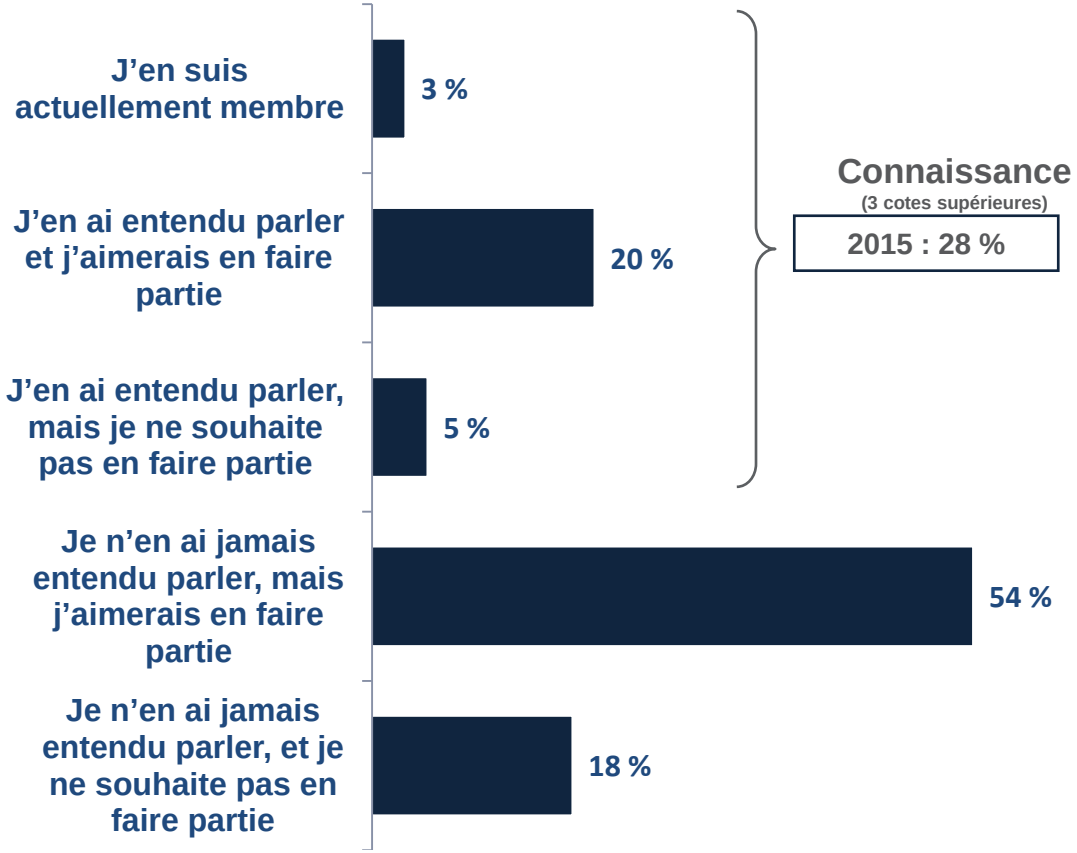
		Âge			Sexe		Statut de résident		
	Total	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	(n=113)	(n=65*)	(n=31*)	(n=17**)	(n=85)	(n=28*)	(n=69*)	(n=24**)	(n=20**)
Génie civil	27 %	25 %	29 %	29 %	26 %	29 %	26 %	21 %	35 %
Génie mécanique	21 %	16 %	29 %	24 %	25 %	11 %	25 %	17 %	15 %
Génie électrique	14 %	14 %	13 %	18 %	15 %	11 %	10 %	13 %	30 %
Génie chimique	11 %	11 %	7 %	12 %	9 %	14 %	6 %	17 %	20 %
Génie informatique	9 %	13 % H	-	12 %	9 %	7 %	12 %	8 %	-
Génie de l'architecture navale et maritime	8 %	10 %	10 %	-	7 %	11 %	12 %	4 %	-
Génie de l'architecture navale	4 %	5 %	3 %	-	4 %	4 %	3 %	8 %	-

*faible taille de la base **très faible taille de la base.

Q3/Q3B. Veuillez indiquer la discipline de votre programme d'études en génie en sélectionnant l'une des options ci-dessous.
Base : Tous les répondants, 2015 (n=113)

Connaissance du programme de membre étudiant

- Trois étudiants sur dix (28 %) sont au courant de l'existence du programme de membre étudiant (PME) offert par leur ordre provincial. Parmi eux, 3 % en sont actuellement membres, deux sur dix en ont entendu parler et aimeraient en faire partie (20 %) et 5 % en ont entendu parler, mais ne souhaitent pas en faire partie. Plus de la moitié des étudiants n'en ont jamais entendu parler, mais aimeraient en faire partie, tandis que deux sur dix n'en ont jamais entendu parler et ne souhaitent pas en faire partie.



Q32. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux dans quelle mesure vous connaissez le programme de membre étudiant offert par certains des organismes provinciaux/territoriaux de réglementation du génie? Base : Tous les répondants, 2015 (n=113)

Données démographiques : Sexe, âge et origine ethnique

Sexe	
Homme	75 %
Femme	25 %

Origine ethnique	
Britannique	57 %
Européenne occidentale	20 %
Africaine ou afro-américaine	9 %
Est asiatique	8 %
Sud-Est asiatique	4 %
Autochtone/Premières Nations/Métisse	4 %
Sud asiatique	2 %
Centro-américaine/Sud-américaine	2 %
Asiatique occidentale ou moyen-orientale	1 %
Sud européenne / Est européenne	1 %
Antillaise	1 %
Autre	6 %
Préfère ne pas répondre	4 %

Âge	
18-20	2 %
21-23	58 %
24-26	27 %
27+	15 %

Ipsos Reid Public Affairs
160 Bloor Street East, Suite 300
Toronto (Ontario) M4W 1B9 Canada

Sandra Guiry, vice-présidente
Téléphone : 416-324-2018
Courriel : Sandra.Guiry@ipsos.com

Michael Howell, vice-président associé
Téléphone : 416-572-4407
Courriel : Michael.Howell@ipsos.com

Ingénieurs Canada
180, rue Elgin, 11e étage
Ottawa (Ontario) K2P 2K3 Canada

Téléphone : 613-232-2474
Courriel : Research@EngineersCanada.ca

engineerscanada
ingénieurscanada

Ipsos

Juillet 2015