

# Sondage 2015 auprès des finissants en génie – Rapport sur l'Ouest du Canada\*

Réalisé par Ipsos Reid pour Ingénieurs Canada



Août 2015

\*Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan et Manitoba

# Table des matières

Objectifs de recherche	3
Méthodologie	4
Points saillants	5
Résumé	7
Motivations et expérience des étudiants de premier cycle	11
Plans d'avenir	18
Intention de faire une demande de permis	26
Connaissance du permis d'exercice	37
Données démographiques	43
Analyse supplémentaire : Impact sur l'intention de faire carrière en génie et de faire une demande de permis	
Connaissance du permis d'ingénieur et des rôles	51
Connaissance des responsabilités des organisations	54

# Objectifs de recherche

- Cette recherche a pour objectif principal de comprendre les raisons qui motivent les diplômés des programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur des régions de l'Ouest du Canada de faire une demande de permis ou non. Dans le cadre du présent rapport, la région de l'Ouest du Canada englobe la Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan et le Manitoba.
- Pour atteindre cet objectif, la recherche tente d'obtenir les renseignements suivants :
  - les plans de carrière ou de formation des finissants en génie;
  - leurs motivations à obtenir un diplôme d'un programme de premier cycle en génie;
  - le pourcentage de finissants qui a l'intention de faire carrière en génie et le pourcentage qui a l'intention de faire une demande de permis.

# Méthodologie

- Le sondage a été réalisé en ligne auprès des finissants en génie entre le 24 février 2015 et le 3 avril 2015.
- On a demandé à tous les établissements d'enseignement supérieur de génie des universités qui offrent des programmes agréés par le Bureau d'agrément de participer à l'étude et d'envoyer le sondage en ligne à tous les finissants inscrits à leur programme de génie.
- Le lien vers le sondage a été envoyé aux établissements d'enseignement supérieur et on a demandé à chacun d'eux de l'envoyer à tous les étudiants admissibles.
- Le sondage a été offert en anglais et en français.
- À l'échelle nationale, 35 établissements d'enseignement supérieur ont participé à la recherche et 2 010 étudiants ont répondu au sondage. En ce qui concerne les provinces de l'Ouest du Canada, 11 universités ont participé à la recherche et un total de n=704 étudiants a répondu au sondage.
- La marge d'erreur pour les répondants des provinces de l'Ouest du Canada (n=704) est de  $\pm 3,7 \%$ , 19 fois sur 20.
- Les différences importantes sur le plan statistique entre les années sont identifiées avec les flèches ▲ ▼, tandis que les différences importantes sur le plan statistique entre les sous-groupes sont définies avec des lettres (la ou les lettres indiquent le sous-groupe pour lequel le pourcentage diffère).

## Points saillants

Bien que la vaste majorité des étudiants aient l'intention de faire carrière en génie (92 %), on observe une diminution du nombre d'étudiants qui en ont *absolument* l'intention pour une deuxième année consécutive (64 % par rapport à 70 % en 2014, 75 % en 2013). Le pourcentage d'étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis (82 %) demeure élevé, comme en 2014 (83 %).

- Comme on l'a remarqué, la vaste majorité des étudiants continuent d'indiquer qu'ils ont absolument ou probablement l'intention de faire carrière en génie (92 % par rapport à 94 % en 2014, 97 % en 2013), mais le pourcentage d'étudiants qui le *feront absolument* est en baisse pour une deuxième année consécutive (64 % par rapport à 70 % en 2014, 75 % en 2013).
- Comme l'année dernière, parmi tous les étudiants, plus de huit sur dix indiquent qu'ils ont absolument ou probablement l'intention de faire une demande de permis (82 % par rapport à 83 % en 2014, 90 % en 2013). Parmi eux, plus de la moitié feront *absolument* une demande de permis (54 %) et trois sur dix en feront *probablement* une (28 %). Un étudiant sur dix (11 %) n'a pas l'intention de faire de demande de permis ou ne sait pas (7 %).
- Les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis pensent le faire plus rapidement que dans le passé. On observe une augmentation du nombre d'étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme (68 % par rapport à 42 % en 2014), et ils sont moins nombreux à envisager de le faire plus d'un an après avoir obtenu leur diplôme (4 % par rapport à 20 % en 2014). Ils sont également moins nombreux que l'année dernière à être indécis (15 % par rapport à 21 % en 2014).
- Comme en 2014, la vaste majorité des finissants (84 %) ont l'intention d'entrer sur le marché du travail après avoir obtenu leur baccalauréat en génie, tandis qu'un sur dix (10 %) a l'intention de poursuivre ses études après avoir obtenu son diplôme de premier cycle.
- Dans l'ensemble, quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie (39 %).

## Points saillants (suite)

- Il est encourageant de constater que les étudiants sont plus nombreux que les années précédentes à connaître certains aspects de la profession d'ingénieur :
- Près de neuf étudiants sur dix savent que le permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la supervision d'un ingénieur titulaire de permis (85 % par rapport à 78 % en 2014, 81 % en 2013), ce qui est plus élevé sur le plan statistique qu'en 2014.
- En ce qui concerne les responsabilités des organisations, les étudiants sont plus nombreux que les années précédentes à savoir que le Bureau d'agrément (Ingénieurs Canada) est l'organisation qui agréé les programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur (85 % par rapport à 69 % en 2014, 73 % en 2013).

# Résumé

## Motivations et expérience des étudiants de premier cycle

- La principale raison qui a décidé les étudiants à entreprendre des études en génie est que ce domaine correspondait à leurs intérêts (65 %), suivi par l'application des sciences et des maths (63 %). Les autres raisons principales sont l'aspect concret du génie (55 %), la sécurité d'emploi (42 %) et le défi (41 %).
- Les deux tiers des étudiants (67 %) indiquent qu'ils ont décidé d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire. Un sur dix a pris cette décision en première année d'université (10 %) ou lorsqu'il était petit (10 %). Un peu moins d'un sur dix a pris cette décision lorsqu'il travaillait (6 %), après la deuxième année d'université (2 %) ou en deuxième année d'université (2 %).
- Les étudiants pensent que le plus grand soutien qu'ils ont eu pendant leurs études en génie provient en premier lieu de leurs parents et amis (86 %). Un tiers des étudiants ont mentionné des personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif (36 %) et ils sont un peu moins à avoir mentionné leurs professeurs (34 %). Un peu moins de deux étudiants sur dix ont indiqué le travail à l'extérieur du campus (16 %) et près d'un sur dix a indiqué les sociétés/clubs d'ingénierie (13 %), les clubs universitaires (12 %) ou les sports (9 %).
- En ce qui concerne les activités hors programme, les deux tiers des étudiants (64 %) indiquent qu'ils ont travaillé à l'extérieur du campus pendant leurs études et trois étudiants sur dix ont participé à des activités dans une organisation à l'extérieur du campus (31 %). Près d'un quart des étudiants ont participé à des activités dans une organisation propre à une discipline du génie (27 %), dans un autre club étudiant (26 %) ou ont travaillé à l'extérieur du campus (23 %).
- Pour les étudiants, le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme est la charge de travail des cours (35 %), suivie de près par la conciliation des études et de la vie personnelle (28 %). Près d'un étudiant sur dix indique les frais de scolarité (11 %), la conciliation des études et du travail (7 %) et le fait de terminer la première année (6 %).

# Résumé (suite)

## Intentions futures : Poursuivre des études ou trouver un emploi

- Plus de huit finissants sur dix (84 %) ont l'intention de trouver un emploi après avoir obtenu leur baccalauréat en génie et un sur dix (10 %) a l'intention de poursuivre ses études.
- Parmi les étudiants qui ont l'intention de poursuivre leurs études, près des deux tiers (63 %) envisagent de faire une maîtrise en génie, un peu moins d'un sur dix pense faire un doctorat en génie (8 %), des études dans une autre discipline (8 %) ou une maîtrise dans un autre domaine d'études (6 %).
- Plus de la moitié des étudiants qui envisagent de faire carrière en génie pensent le faire dans la province où ils étudient (56 %), près d'un sur dix (13 %) pense travailler ailleurs au Canada, 5 % ailleurs dans le monde et 4 % aux États-Unis.
- Quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie (39 %). Parmi eux, six sur dix ont reçu une offre d'emploi (59 %), près d'un quart a reçu deux offres (23 %) et un sur dix en a reçu trois (13 %).

## Intentions futures : Faire carrière en génie

- Plus de neuf étudiants sur dix (92 %) ont l'intention de faire carrière en génie. Parmi eux, les deux tiers (64 %) le feront *absolument* et trois sur dix (28 %) le feront *probablement*. Seulement 4 % des étudiants ne feront *probablement pas* (3 %) ou *absolument pas* (1 %) carrière en génie, et 5 % ne savent pas. Comparativement à 2014, la proportion d'étudiants qui feront absolument carrière en génie a diminué (64 % par rapport à 70 % en 2014, 75 % en 2013) et la proportion de ceux qui ne savent pas a augmenté (ce choix n'était pas proposé les années précédentes).
- La principale raison de ne pas faire carrière en génie est qu'ils avaient des attentes différentes par rapport à la pratique du génie. Les autres raisons principales sont qu'ils n'ont jamais eu l'intention de faire carrière en génie, qu'ils ont de meilleures possibilités d'emploi dans une autre discipline, qu'ils s'intéressent à d'autres choses ou qu'ils auront une meilleure rémunération dans une autre discipline.



# Résumé (suite)

## Intentions futures : Faire une demande de permis d'exercice

- Parmi tous les étudiants, plus de la moitié (54 %) indiquent qu'ils ont *absolument* l'intention de faire une demande de permis d'exercice, tandis que près de trois sur dix (28 %) le feront *probablement*. Un étudiant sur dix ne fera *probablement pas* ou *absolument pas* (11 %) de demande de permis; ils sont un peu moins à ne pas savoir (7 %). Il n'y a pas de changement important sur le plan statistique en ce qui concerne les intentions de faire une demande de permis.
- Parmi ceux qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis d'exercice, les raisons mentionnées le plus souvent sont le fait que le permis n'est pas nécessaire pour leurs plans de carrière, l'intention de déménager dans une autre province, le manque d'intérêt ou le désir de travailler à l'étranger.
- Une fois qu'on leur a dit qu'il fallait détenir un permis pour pouvoir utiliser légalement le titre d'ingénieur et exercer la profession, trois étudiants sur dix (31 %) qui ne projetaient pas de faire de demande ou étaient incertains de leurs intentions au départ indiquent maintenant qu'ils vont absolument (22 %) ou probablement (9 %) faire une demande de permis. Six étudiants sur dix (62 %) indiquent cependant qu'ils n'ont toujours pas l'intention de faire une demande, tandis qu'un sur dix (8 %) est incertain.
- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis d'exercice, neuf sur dix prévoient le faire dans les douze mois (81 %) qui suivent l'obtention de leur diplôme. Parmi eux, près de sept sur dix le feront dans les six mois (68 %), ce qui représente un pourcentage beaucoup plus élevé qu'en 2014 (42 %), et un sur dix prévoit le faire dans les douze mois (13 %) qui suivent l'obtention de son diplôme. Seulement 4 % des étudiants prévoient faire une demande plus d'un an après avoir obtenu leur diplôme et à peine un peu plus d'un étudiant sur dix ne sait pas (15 %).
- Lorsqu'ils apprennent qu'il est possible d'être exempté des frais de cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire s'ils font une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, neuf étudiants sur dix (89 %) qui prévoyaient au départ attendre plus de six mois pour faire une demande disent maintenant qu'il est *très probable* (58 %) ou *assez probable* (31 %) qu'ils fassent une demande dans ce délai. Comparativement à 2014, les étudiants sont beaucoup moins susceptibles de faire *très probablement* une demande de permis dans ce délai (58 % par rapport à 64 % en 2014).

# Résumé (suite)

## Connaissance de la profession d'ingénieur

- La vaste majorité des étudiants, près de neuf sur dix, savent qu'un permis est nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome (86 %) ou qu'il n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la supervision d'un ingénieur titulaire de permis (85 %), ce qui est plus élevé sur le plan statistique qu'en 2014 (78 %). Les deux tiers des étudiants savent qu'un permis est nécessaire pour pouvoir utiliser le titre « ingénieur » (65 %).
- Neuf étudiants sur dix savent que c'est leur ordre provincial qui délivre les permis d'exercice (92 %) et qui réglemente l'exercice du génie (89 %), tandis qu'ils sont un peu moins nombreux à savoir qu'Ingénieurs Canada est l'organisation qui agrée les programmes de génie des établissements d'enseignement supérieur (85 %), ce qui représente un pourcentage beaucoup plus élevé qu'en 2014 (69 % en 2014).
- Les étudiants sont plus hésitants en ce qui concerne l'organisation qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. Près de six sur dix croient que c'est leur ordre provincial (58 %), tandis qu'un tiers (32 %) pensent que c'est Ingénieurs Canada et deux sur dix ne savent pas (18 %), ce qui représente un pourcentage moins élevé que l'année dernière (23 % en 2014).

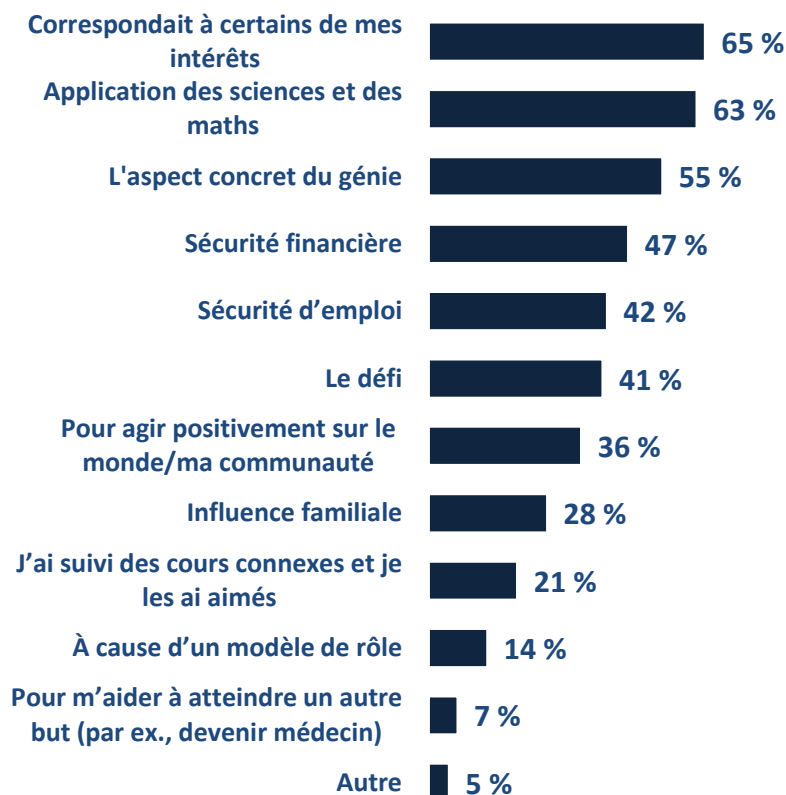
# Motivations et expérience des étudiants de premier cycle



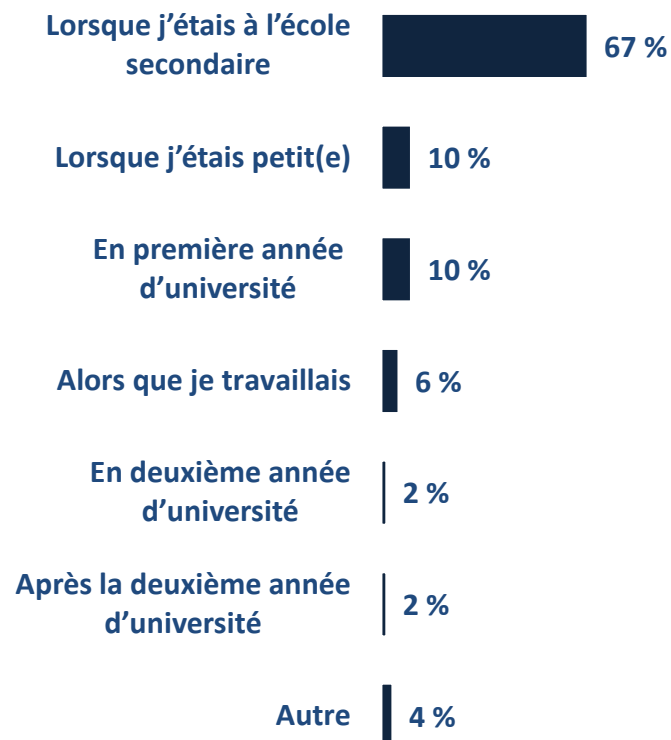
# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision

- Pour les deux tiers des étudiants, les principales raisons pour lesquelles ils ont choisi d'entreprendre des études en génie sont que ce domaine correspondait à leurs intérêts et l'application des sciences et des maths. Les autres raisons principales sont l'aspect concret du génie, la sécurité financière, la sécurité d'emploi et le défi.
- Les deux tiers des étudiants ont décidé d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire, tandis qu'un sur dix a pris cette décision en première année d'université ou lorsqu'il était petit. Ils sont moins nombreux à avoir pris cette décision alors qu'ils travaillaient, en deuxième année d'université ou après celle-ci.

## Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie



## Quand avez-vous pris votre décision?



Q4a. Lorsque vous avez décidé d'entreprendre des études en génie, quelle a été la principale raison qui a motivé votre choix? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

Q4b. Quand avez-vous décidé d'étudier dans la discipline que vous avez choisie? Sélectionnez la réponse qui s'applique le mieux à votre situation.

Base : Tous les répondants, 2015 (n=703)

# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision (suite)

- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux sur le plan statistique à avoir entrepris des études en génie pour l'application des sciences et des maths ou en raison de l'influence familiale, tandis que c'est le défi qui a incité les plus âgés à entreprendre ces études.
- Les hommes sont plus nombreux à avoir choisi ces études en raison de l'aspect concret du génie.

## Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie

	Total	Âge			Sexe	
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
		G	H	I	J	K
Base : Tous les répondants	n=703	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178
Correspondait à certains de mes intérêts	65 %	67 %	60 %	69 %	65 %	63 %
Application des sciences et des maths	63 %	72 % <sub>HI</sub>	57 % <sub>I</sub>	45 %	61 %	69 %
L'aspect concret du génie	55 %	57 %	51 %	57 %	58 % <sub>K</sub>	46 %
Sécurité financière	47 %	50 %	43 %	42 %	49 %	40 %
Sécurité d'emploi	42 %	43 %	41 %	40 %	41 %	45 %
Le défi	41 %	41 %	36 %	49 % <sub>H</sub>	41 %	40 %
Pour agir positivement sur le monde/ma communauté	36 %	34 %	35 %	42 %	34 %	39 %
Influence familiale	28 %	33 % <sub>I</sub>	28 % <sub>I</sub>	11 %	27 %	32 %
J'ai suivi des cours connexes et je les ai aimés	21 %	21 %	20 %	22 %	19 %	26 %
À cause d'un modèle de rôle	14 %	15 %	14 %	11 %	14 %	14 %
Pour m'aider à atteindre un autre but (par ex., devenir médecin)	7 %	8 %	7 %	6 %	7 %	8 %
Autre	5 %	5 %	5 %	4 %	4 %	7 %

# Principale(s) raison(s) d'entreprendre des études en génie et moment de la prise de décision (suite)

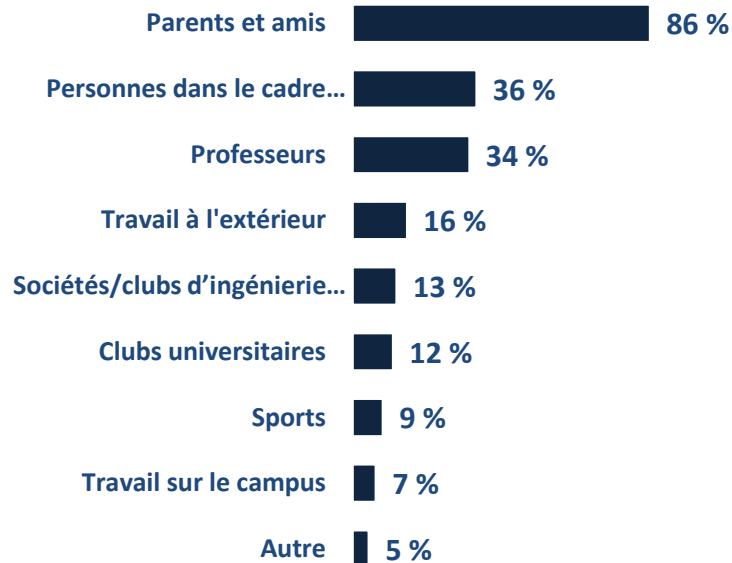
- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à avoir choisi d'entreprendre des études en génie lorsqu'ils étaient à l'école secondaire, tandis que les plus âgés sont plus nombreux à avoir pris cette décision alors qu'ils travaillaient, en première année d'université, en deuxième année d'université ou après celle-ci.
- Les hommes sont plus nombreux à avoir choisi le génie lorsqu'ils étaient petits, tandis que les femmes sont plus nombreuses à avoir choisi ce domaine lorsqu'elles étaient à l'école secondaire.

## Quand avez-vous pris votre décision?

	Total	Âge			Sexe	
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
		G	H	I	J	K
Base : Tous les répondants	n=703	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178
Lorsque j'étais à l'école secondaire	67 %	83 % HI	58 % I	28 %	64 %	74 % J
Lorsque j'étais petit(e)	10 %	9 %	13 %	8 %	12 % K	5 %
En première année d'université	10 %	7 %	15 % G	9 %	9 %	11 %
Alors que je travaillais	6 %	-	4 % G	33 % GH	7 %	3 %
En deuxième année d'université	2 %	0 %	5 % G	1 %	2 %	3 %
Après la deuxième année d'université	2 %	-	4 % G	5 % G	2 %	1 %
Autre (préciser)	4 %	1 %	2 %	17 % GH	3 %	4 %

# Soutien le plus important durant les études de génie

- Pour près de neuf étudiants sur dix, ce sont leurs parents et amis qui les ont le plus soutenus pendant leurs études en génie. Viennent ensuite des personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif pour environ quatre étudiants sur dix et les professeurs pour un peu moins d'entre eux. Un peu moins de deux étudiants sur dix ont trouvé leur soutien le plus important en travaillant à l'extérieur du campus, tandis que près d'un étudiant sur dix l'a trouvé auprès de sociétés/clubs d'ingénierie, de clubs universitaires ou dans les sports.
- Les étudiants plus jeunes placent les parents et amis ou les clubs universitaires au premier plan, tandis que les étudiants plus âgés indiquent le travail à l'extérieur du campus ou des personnes dans le cadre d'un stage ou d'un programme coopératif. Les femmes placent les parents et les amis ou les sociétés/clubs d'ingénierie au premier plan, tandis que les hommes sont plus nombreux à indiquer le travail sur le campus.



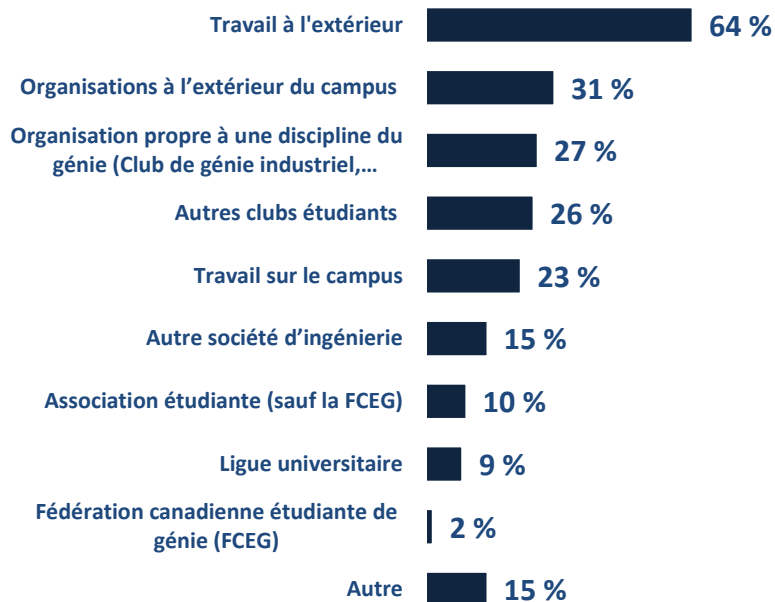
	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
	G	H	I	J	K
	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178
	89 % H	83 %	84 %	84 %	92 % J
	32 %	42 % G	32 %	36 %	34 %
	31 %	38 %	35 %	35 %	31 %
	14 %	15 %	23 % G	17 %	13 %
	16 %	11 %	9 %	12 %	16 % J
	14 % I	10 %	5 %	10 %	16 %
	11 %	7 %	7 %	10 %	6 %
	7 %	8 %	8 %	9 % K	2 %
	4 %	5 %	9 % G	6 %	3 %

Q4c. Quelles sont, parmi les personnes ou activités qui vous ont soutenu(e) pendant vos études en génie, celles qui ont été les plus importantes pour vous? Sélectionnez jusqu'à 3 réponses.  
 Q4d. Avez-vous participé à des activités hors programme pendant vos études? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

Base : Tous les répondants, 2015 (n=703)

# Activités hors programme pendant les études

- Les deux tiers des étudiants indiquent qu'ils ont travaillé à l'extérieur de campus pendant leurs études. Trois étudiants sur dix ont participé à des activités dans une organisation à l'extérieur du campus, tandis que près du quart ont participé à des activités dans une organisation propre à une discipline du génie, un autre club étudiant ou ont travaillé sur le campus.
- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux que les plus âgés à avoir participé à des activités dans une organisation propre à une discipline du génie. Les femmes sont plus nombreuses à avoir participé à des activités dans d'autres clubs étudiants, tandis que les hommes ont plus participé à des activités dans une ligue universitaire.

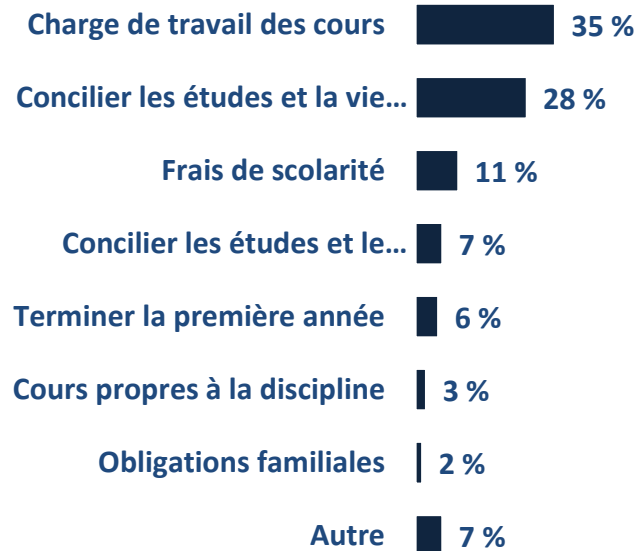


	Âge			Sexe	
	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
	G	H	I	J	K
	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178
	65 %	65 %	61 %	63 %	67 %
	33 %	27 %	33 %	30 %	34 %
	31 % H	23 %	25 %	26 %	32 %
	29 %	24 %	21 %	23 %	33 % J
	24 %	23 %	20 %	24 %	21 %
	13 %	16 %	17 %	13 %	19 %
	12 %	8 %	7 %	9 %	12 %
	8 %	12 %	7 %	10 % K	5 %
	3 %	1 %	2 %	2 %	4 %
	15 %	16 %	10 %	15 %	16 %



# Plus gros obstacle à l'obtention du diplôme

- Pour un tiers des étudiants, le plus gros obstacle à l'obtention de leur diplôme est la charge de travail des cours, suivie par la conciliation des études et de la vie personnelle. Pour près d'un étudiant sur dix, ce sont les frais de scolarité, la conciliation des études et du travail ou le fait de terminer la première année.
- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à indiquer la charge de travail des cours, tandis que les plus âgés indiquent plus les frais de scolarité ou les obligations familiales. Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre les hommes et les femmes.



	Âge			Sexe	
	Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme
	G	H	I	J	K
	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178
	38 % I	35 % I	21 %	35 %	33 %
	31 %	26 %	25 %	27 %	33 %
	7 %	12 % G	26 % GH	13 %	7 %
	7 %	7 %	9 %	7 %	7 %
	7 %	7 %	2 %	6 %	7 %
	3 %	4 %	2 %	3 %	4 %
	0 %	1 %	9 % GH	2 %	2 %
	7 %	7 %	8 %	7 %	8 %

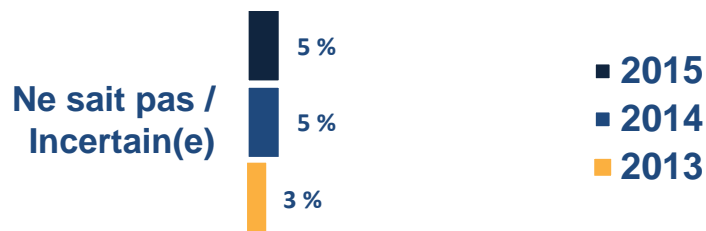
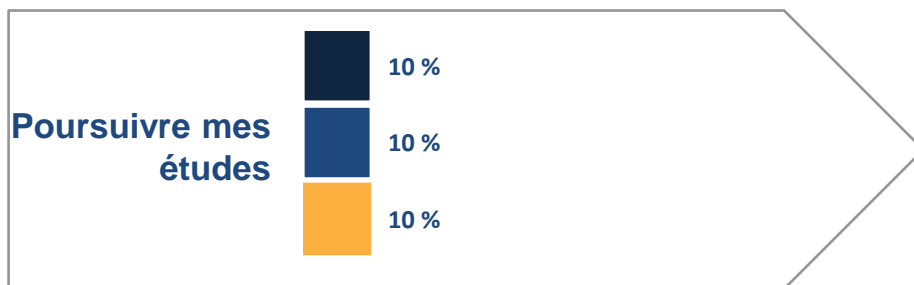
# Plans d'avenir



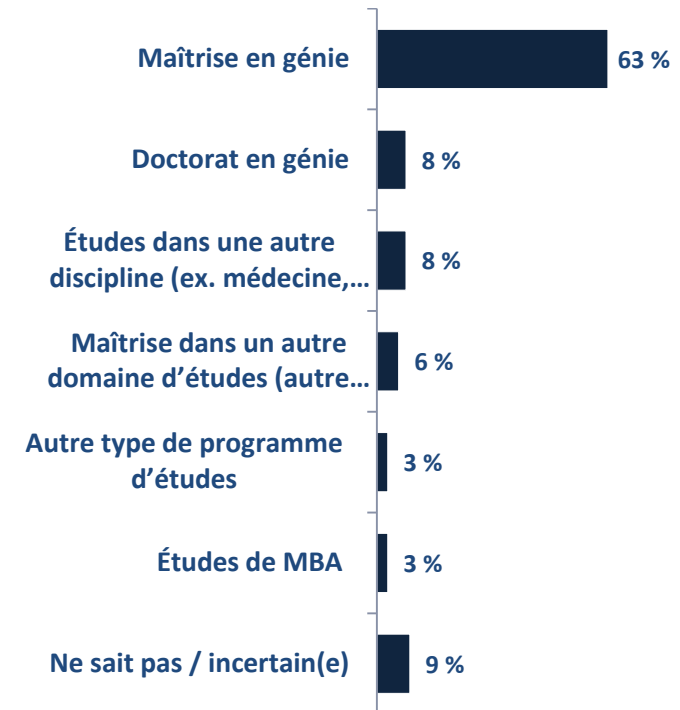
# Plans après l'obtention du diplôme

- La vaste majorité des étudiants, soit plus de huit sur dix, ont l'intention de trouver un emploi après avoir obtenu leur diplôme, tandis qu'un étudiant sur dix prévoit poursuivre ses études.
- Parmi ceux qui ont l'intention de poursuivre leurs études, près des deux tiers des étudiants pensent faire une maîtrise en génie, tandis qu'un peu moins d'un sur dix pense faire un doctorat en génie, entreprendre des études dans une autre discipline ou faire une maîtrise dans un autre domaine d'études.

## Plans actuels après l'obtention du diplôme



## Intentions d'études



\*faible taille de la base

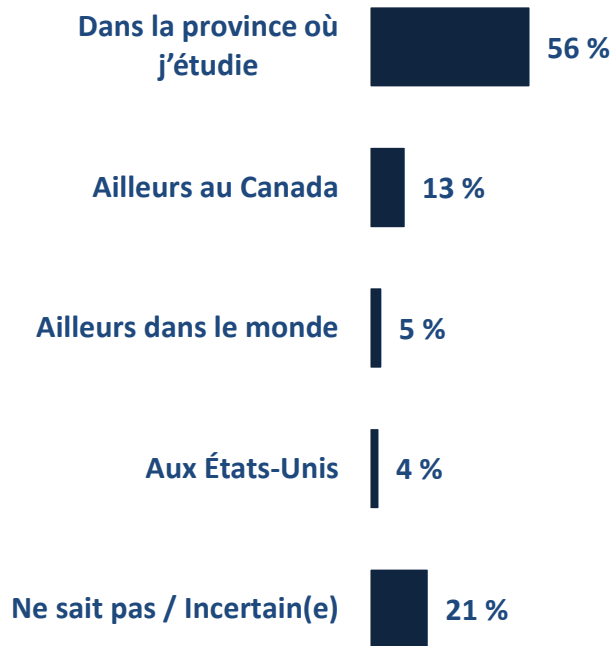
Q12. Lequel des énoncés suivants reflète le mieux vos projets immédiats? Base : Tous les répondants, 2013 (n=484); 2014 (n=606); 2015 (n=703)

Q13. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux les études que vous désirez poursuivre? Base : Les participants qui ont répondu « Poursuivre mes études » à la Q12, 2015 (n=72\*)

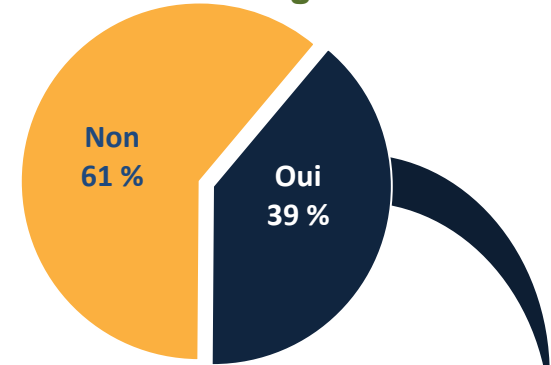
# Plans après l'obtention du diplôme

- Plus de la moitié des étudiants ont l'intention de travailler dans la province où ils étudient, tandis que près d'un sur dix pense travailler ailleurs au Canada, 5 % ailleurs dans le monde et 4 % aux États-Unis.
- Quatre étudiants sur dix ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie. Parmi eux, six sur dix ont reçu une offre d'emploi, tandis qu'environ un quart en a reçu deux et un sur dix en a reçu trois.

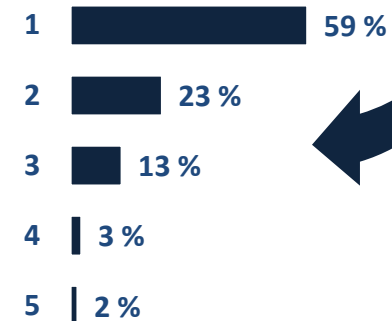
## Où avez-vous l'intention de travailler?



## Vous a-t-on déjà offert un ou des emplois dans le domaine du génie?



## Combien d'offres d'emploi?



Q17d. Où avez-vous l'intention de travailler?

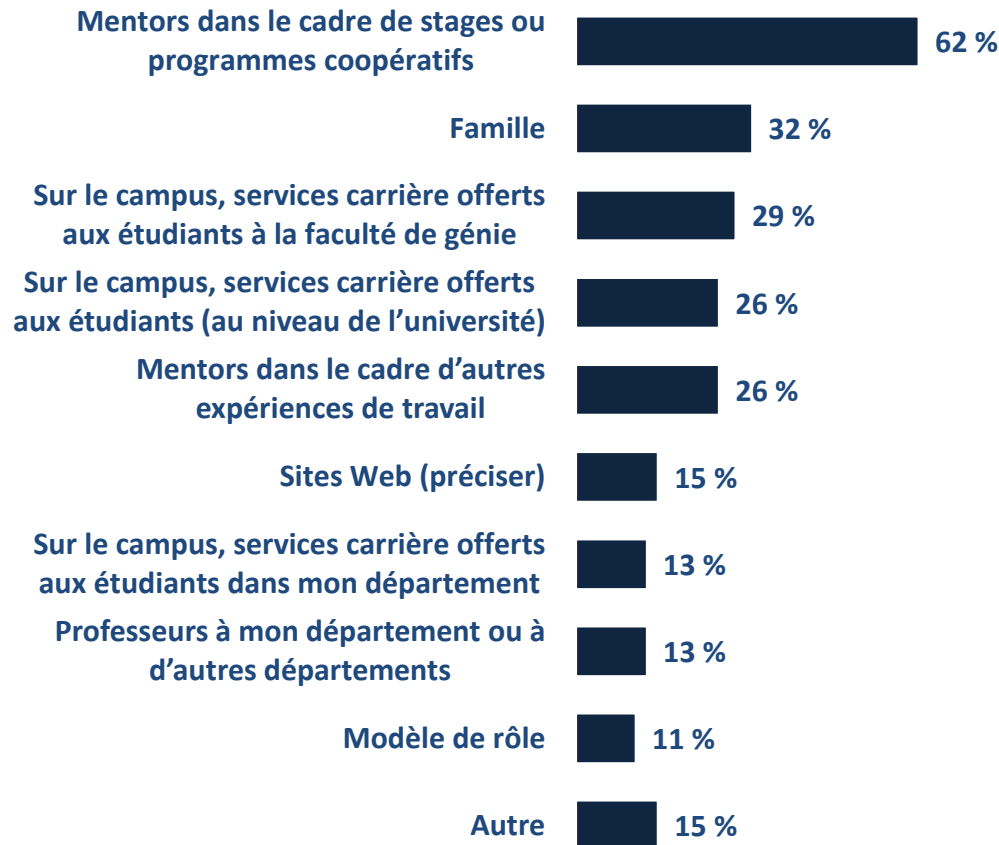
Q17e. Vous a-t-on déjà offert un ou des emplois dans le domaine du génie?

Q17f. Combien d'emplois vous a-t-on offerts dans le domaine du génie?

Base : Tous les répondants, 2015 (n=703)

# Ressources utiles pour trouver un emploi en génie

- Les étudiants qui ont déjà reçu une offre d'emploi dans le domaine du génie indiquent que ce sont les mentors rencontrés dans le cadre de stages ou de programmes coopératifs qui constituent la ressource la plus utile pour trouver un emploi. Les autres ressources le plus souvent citées sont la famille, les services carrière offerts aux étudiants sur le campus (à la faculté de génie et au niveau de l'université) et les mentors rencontrés dans le cadre d'autres expériences de travail.



# Intention de faire carrière en génie

- Plus de neuf étudiants sur dix ont l'intention de faire carrière en génie après avoir terminé leurs études, comme en 2014. Ils sont seulement 4 % qui ne feront probablement pas ou absolument pas carrière en génie ou à ne pas savoir (4 %).
- Comparativement à 2014, la proportion d'étudiants qui feront absolument carrière en génie a diminué (pour la deuxième année consécutive) et la proportion de ceux qui ne savent pas a augmenté (cette réponse n'était pas offerte les années précédentes).

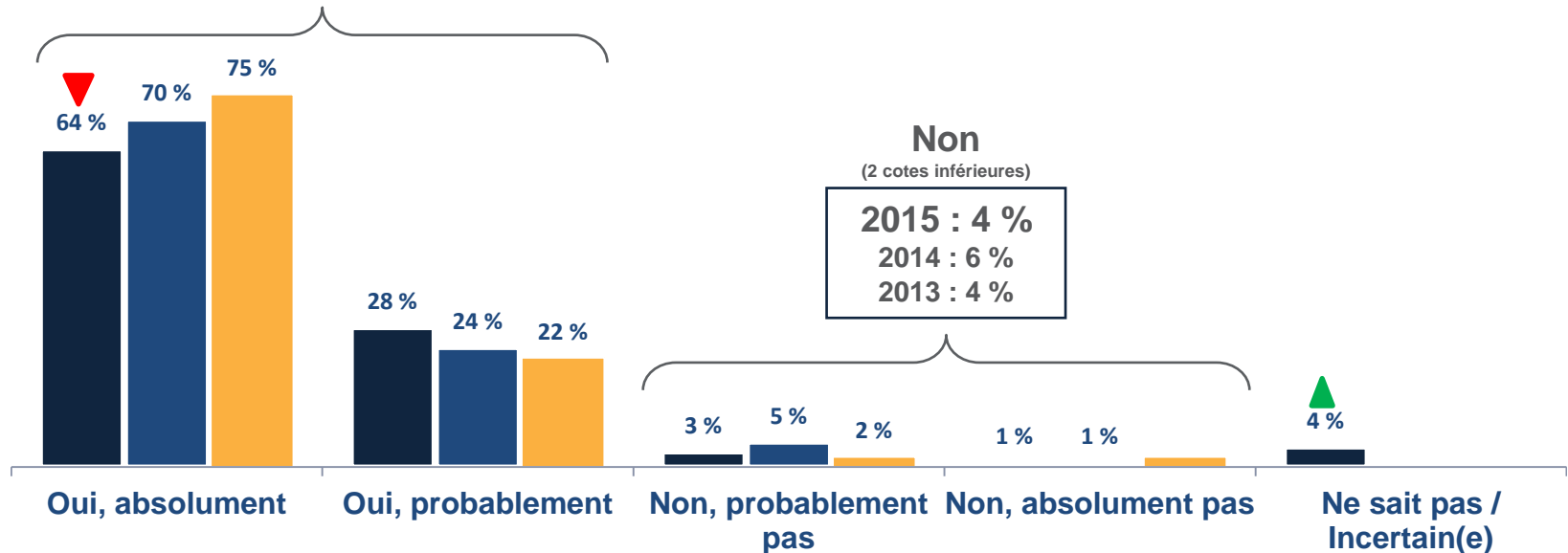
## Prévoyez-vous faire carrière dans le domaine du génie?

### Oui

(2 cotes supérieures)

2015 : 92 %  
2014 : 94 %  
2013 : 97 %

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013



## Intention de faire carrière en génie (suite)

- Les résidents permanents d'une autre province sont plus nombreux à indiquer qu'ils ne feront absolument pas carrière en génie.
- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge et le sexe.

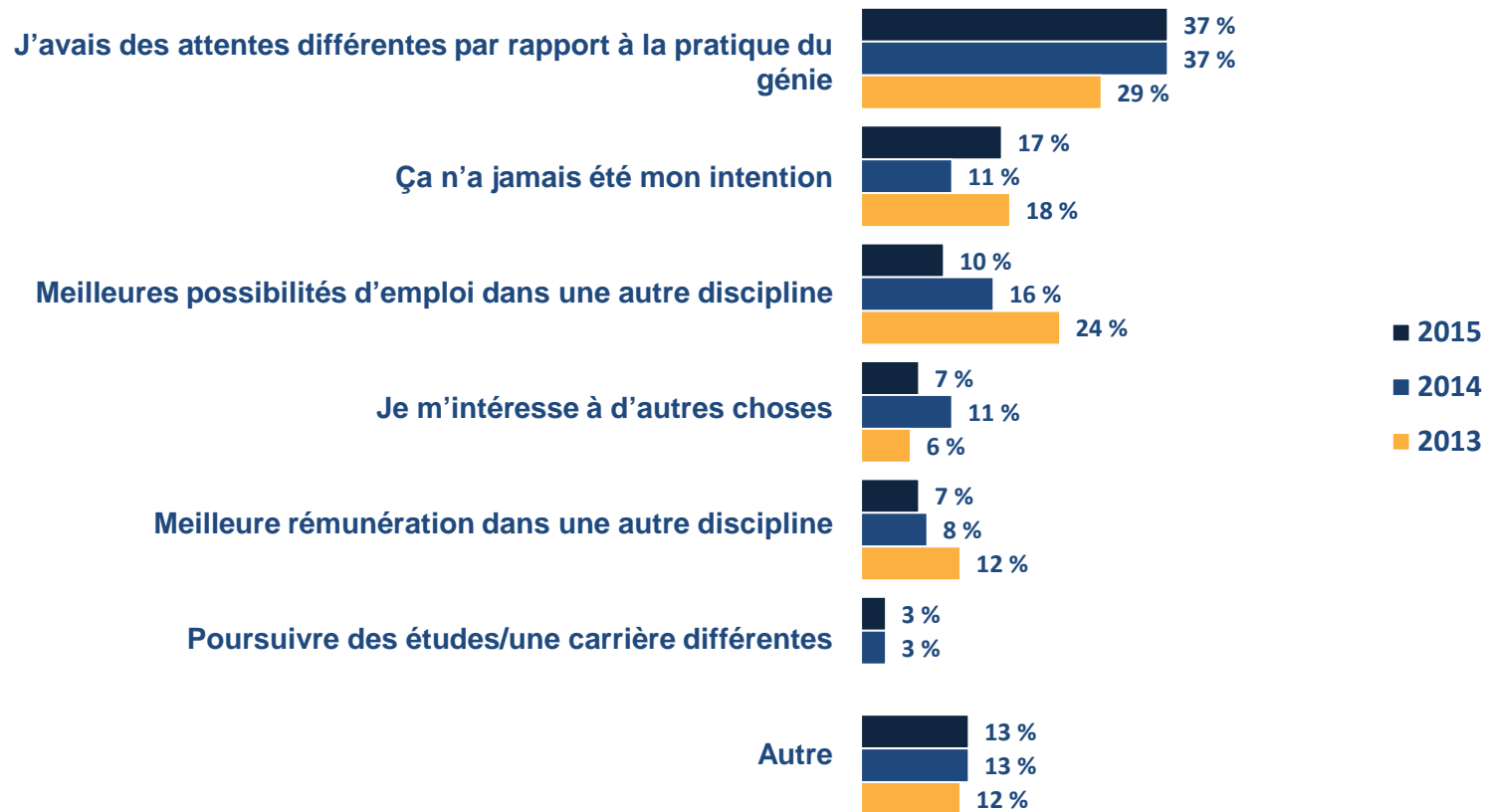
	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	n=703	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178	n=609	n=43*	n=51*
Oui, absolument	64 %	62 %	64 %	72 %	66 %	60 %	65 %	58 %	69 %
Oui, probablement	28 %	29 %	28 %	22 %	26 %	32 %	28 %	30 %	24 %
Non, probablement pas	3 %	4 %	3 %	2 %	3 %	4 %	3 %	2 %	4 %
Non, absolument pas	1 %	1 %	0 %	2 %	1 %	2 %	1 %	5 % N	2 %
Ne sait pas / Incertain(e)	4 %	4 %	4 %	3 %	4 %	3 %	4 %	5 %	2 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Raisons de ne pas faire carrière en génie

- La principale raison de ne pas faire carrière en génie est qu'ils avaient des attentes différentes par rapport à la pratique du génie. Les autres raisons le plus souvent citées sont qu'ils n'en ont jamais eu l'intention, qu'il y a de meilleures possibilités d'emploi dans une autre discipline, qu'ils s'intéressent à d'autres choses ou que la rémunération est meilleure dans une autre discipline.

## Raisons de ne pas faire carrière en génie



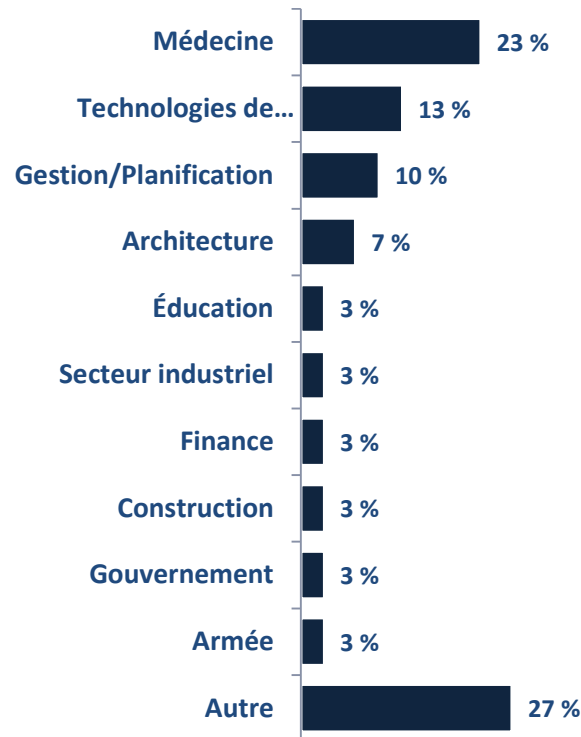
\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base



# Carrière envisagée dans un autre domaine que le génie

- Les étudiants qui n'ont pas l'intention de faire carrière en génie indiquent le plus souvent envisager une carrière en médecine, dans les technologies de l'information, en gestion/planification et en architecture. *En raison de la très faible taille de la base, les résultats doivent être interprétés avec réserve.*

## Carrière envisagée dans un autre domaine que le génie (ne prévoit pas faire carrière en génie)



Comme les répondants peuvent donner plusieurs réponses, il est possible que le total dépasse 100 %.

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

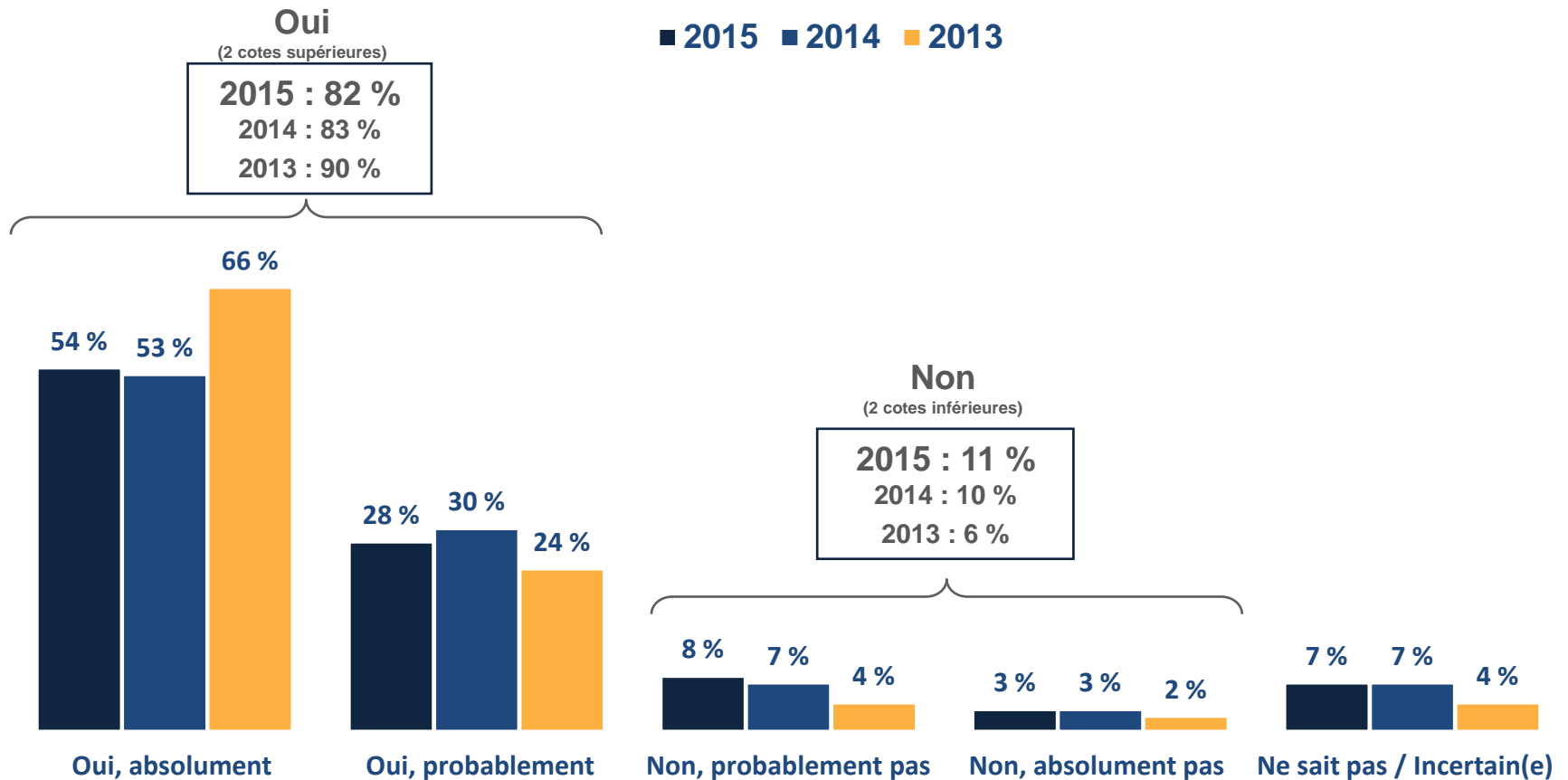
# Intention quant à la demande de permis d'exercice



# Intention de faire une demande de permis

- La vaste majorité des étudiants, soit plus de huit sur dix, ont l'intention de faire une demande de permis, comme en 2014. Parmi eux, plus de la moitié des étudiants feront absolument une demande de permis et trois sur dix le feront probablement. Environ un étudiant sur dix n'a pas l'intention de faire de demande ou ne sait pas.

## Allez-vous faire une demande de permis d'exercice?



## Intention de faire une demande de permis (suite)

- Les résidents permanents de la province où ils étudient sont plus nombreux à avoir absolument l'intention de faire une demande de permis, tandis que les résidents permanents d'une autre province sont plus nombreux à ne probablement pas faire de demande. Les étudiants étrangers sont plus nombreux à être incertains.
- Il existe très peu de différence sur le plan statistique entre l'âge et le sexe.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	n=703	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178	n=609	n=43*	n=51*
Oui, absolument	54 %	52 %	55 %	57 %	54 %	54 %	56 % OP	40 %	35 %
Oui, probablement	28 %	28 %	29 %	23 %	27 %	29 %	28 %	19 %	31 %
Non, probablement pas	8 %	9 %	7 %	8 %	9 %	6 %	6 %	28 % N	12 %
Non, absolument pas	3 %	3 %	3 %	5 %	3 %	5 %	3 %	5 %	6 %
Ne sait pas / Incertain(e)	7 %	8 %	7 %	9 %	8 %	6 %	7 %	9 %	16 % N

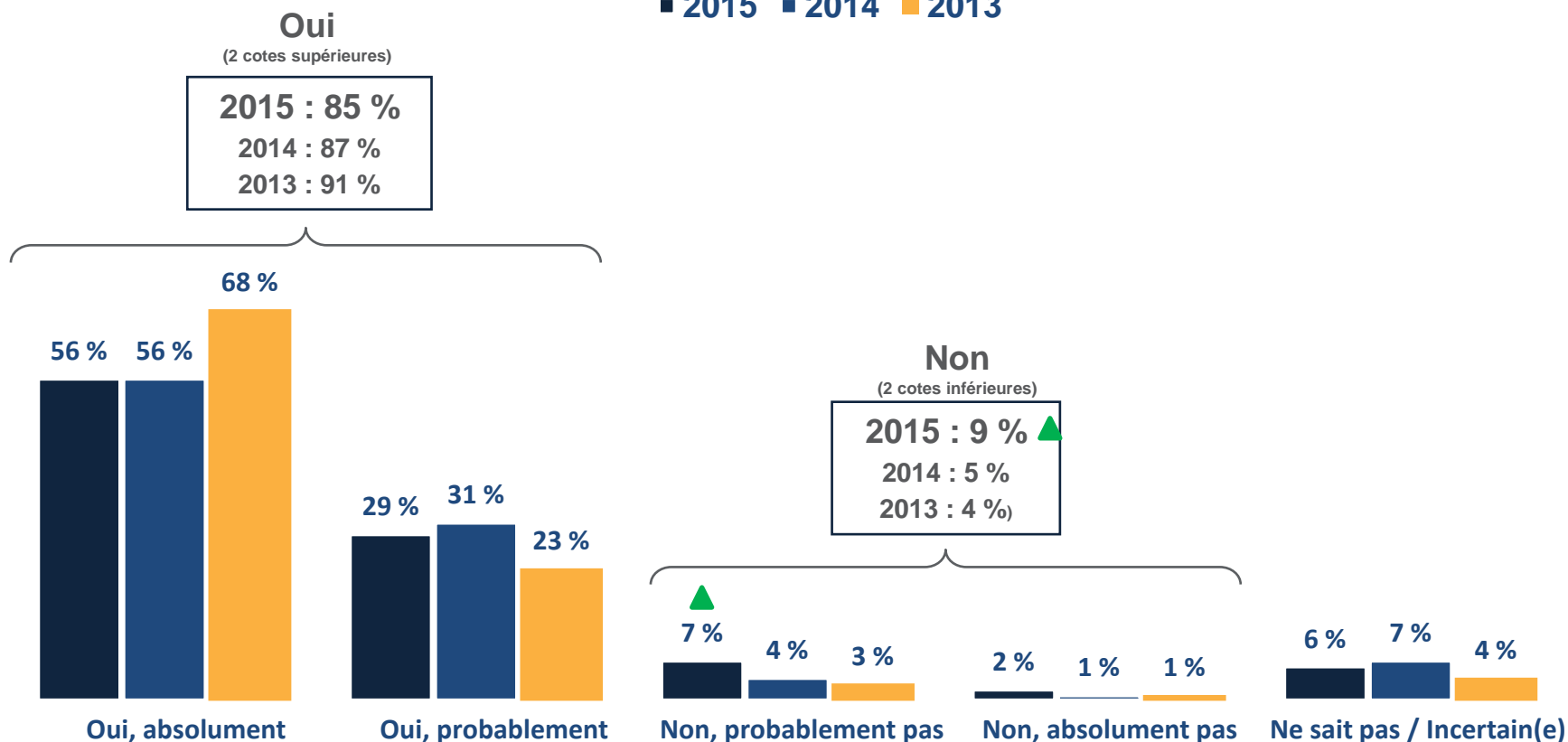
\*faible taille de la base

# Intention de faire une demande de permis : Faire carrière en génie

- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire carrière en génie, près de six sur dix ont absolument l'intention faire une demande de permis, tandis qu'un peu plus de trois sur dix le feront probablement, comme en 2014. Un étudiant sur dix ne fera probablement pas ou absolument pas de demande de permis, ce qui représente un nombre plus élevé que l'année dernière, tandis qu'un peu moins d'un étudiant sur dix ne sait pas.

## Allez-vous faire une demande de permis d'exercice?

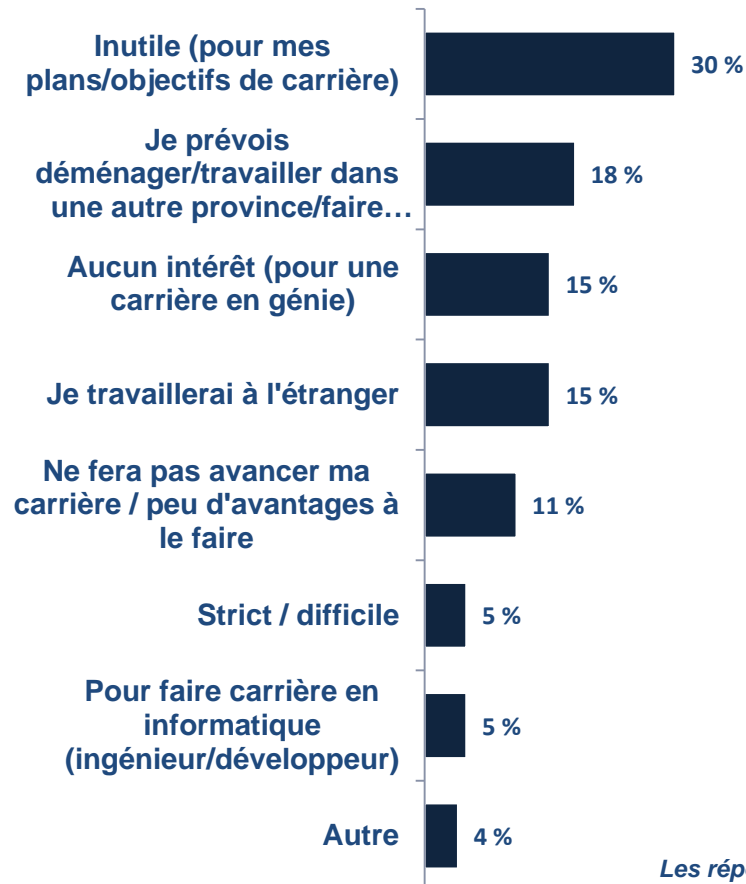
■ 2015 ■ 2014 ■ 2013



# Raisons de ne pas faire une demande de permis

- Parmi les étudiants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis, les raisons le plus souvent citées sont que le permis est inutile pour leurs plans de carrière, qu'ils prévoient déménager dans une autre province, qu'ils n'ont aucun intérêt pour une carrière en génie ou qu'ils travailleront à l'étranger.

## Pourquoi n'envisagez-vous pas de faire une demande de permis d'exercice (ing.)?



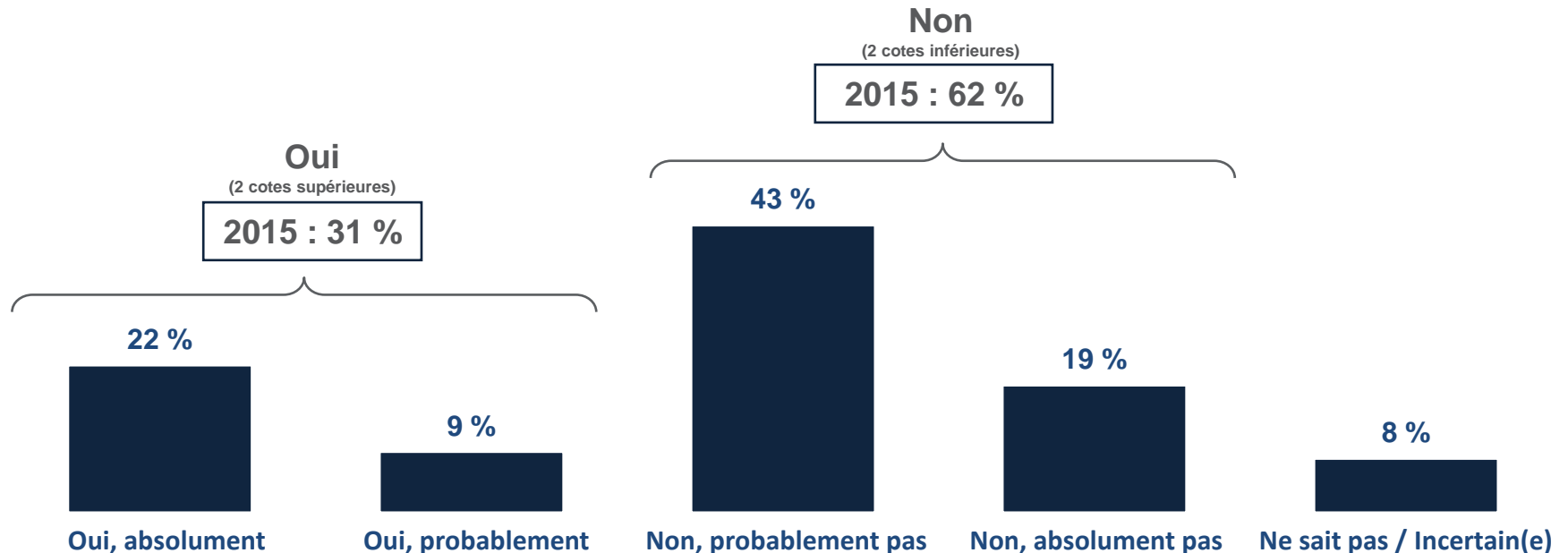
\*faible taille de la base

Les réponses totalisant moins de 5 % ne sont pas représentées.

# Intérêt après avoir appris qu'il faut un permis pour pouvoir exercer le génie

- Après avoir appris qu'il était nécessaire de détenir un permis pour pouvoir exercer le génie, trois étudiants sur dix indiquent qu'ils feront absolument ou probablement une demande de permis, tandis que six sur dix ne le feront absolument pas ou probablement pas et un sur dix ne sait pas.

Étant donné qu'il faut détenir un permis d'exercice pour pouvoir se déclarer légalement ingénieur ou exercer comme ingénieur, prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?



\*faible taille de la base

Q24. Étant donné qu'il faut détenir un permis d'exercice pour pouvoir se déclarer légalement ingénieur ou exercer comme ingénieur, prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice (ing.)?

Base : Les répondants qui n'ont pas l'intention de faire une demande de permis ou qui sont incertains, 2015 (n=79\*)

# Intérêt après avoir appris qu'il faut un permis pour pouvoir exercer le génie

- Base de très faible taille; à interpréter avec réserve.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	n=79*	n=44*	n=22**	n=13**	n=59*	n=20**	n=56*	n=14**	n=9**
Oui, absolument	22 %	14 %	27 %	39 %	24 %	15 %	16 %	50 %	11 %
Oui, probablement	9 %	9 %	9 %	8 %	10 %	5 %	4 %	7 %	44 %
Non, probablement pas	43 %	46 %	46 %	31 %	44 %	40 %	48 %	36 %	22 %
Non, absolument pas	19 %	23 %	9 %	23 %	14 %	35 %	23 %	7 %	11 %
Ne sait pas / Incertain(e)	8 %	9 %	9 %	-	9 %	5 %	9 %	-	11 %

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base



# Délais quant à la demande de permis

- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis d'exercice, sept sur dix prévoient le faire dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, ce qui représente un nombre nettement plus élevé qu'en 2014, tandis qu'environ un sur dix prévoit faire une demande dans les douze mois. Seulement 4 % des étudiants prévoient faire une demande de permis plus de douze mois après avoir obtenu leur diplôme, ce qui représente un nombre moins élevé qu'en 2014, tandis qu'à peine plus d'un sur dix est incertain, ce qui représente également un nombre moins élevé que l'année dernière.

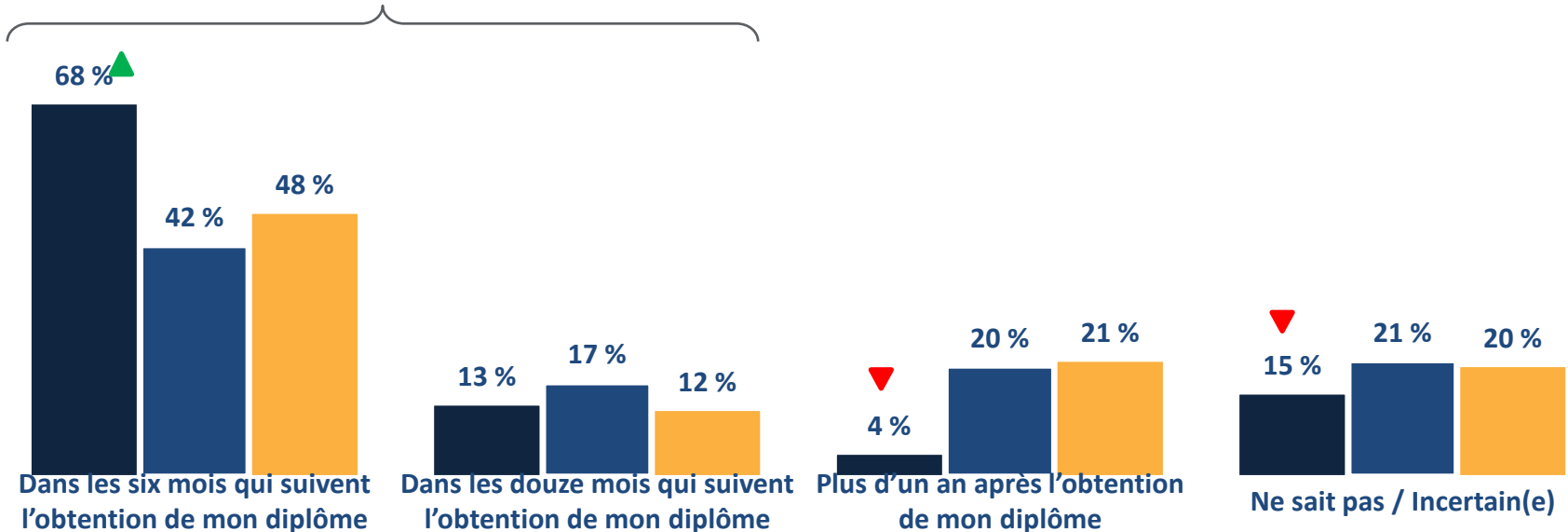
## Quand prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?

Dans les douze mois

(2 cotes supérieures)

■ 2015 ■ 2014 ■ 2013

2015 : 81 % ▲
2014 : 59 %
2013 : 60 %



## Délais quant à la demande de permis (suite)

- Les étudiants étrangers sont moins nombreux à avoir l'intention de faire une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme.

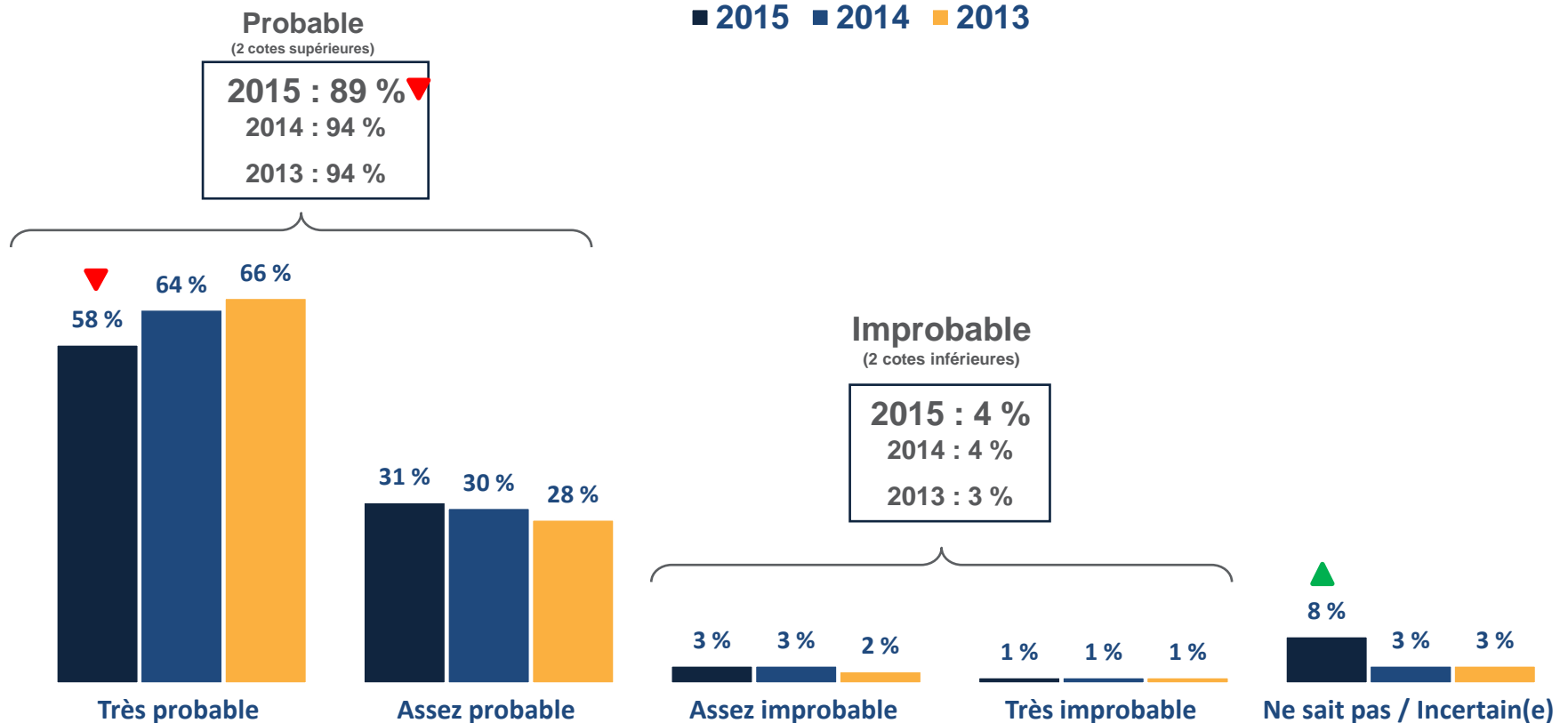
	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	n=648	n=333	n=216	n=99*	n=486	n=162	n=564	n=37*	n=47*
Dans les six mois qui suivent l'obtention de mon diplôme	68 %	69 %	65 %	68 %	68 %	67 %	69 % P	70 %	49 %
Dans les douze mois qui suivent l'obtention de mon diplôme	13 %	12 %	13 %	17 %	14 %	12 %	13 %	11 %	21 %
Plus d'un an après l'obtention de mon diplôme	4 %	3 %	6 %	2 %	4 %	4 %	3 %	3 %	6 %
Ne sait pas / Incertain(e)	15 %	16 %	16 %	13 %	15 %	17 %	15 %	16 %	23 %

\*faible taille de la base

# Impact de l'exemption des frais de cotisation à titre d'ingénieur stagiaire sur la possibilité de faire une demande de permis dans les six mois

- Lorsqu'ils apprennent qu'il est possible d'être exempté des frais de cotisation pour la première année à titre d'ingénieur stagiaire s'ils font une demande de permis dans les six mois qui suivent l'obtention de leur diplôme, neuf étudiants sur dix qui prévoient au départ attendre plus de six mois pour faire une demande disent maintenant qu'il est très probable ou assez probable qu'ils fassent une demande dans ce délai, ce qui représente un nombre moins élevé qu'en 2014.
- Comparativement à 2014, les étudiants sont moins nombreux à très probablement faire une demande de permis dans les six mois et plus nombreux à être incertains.

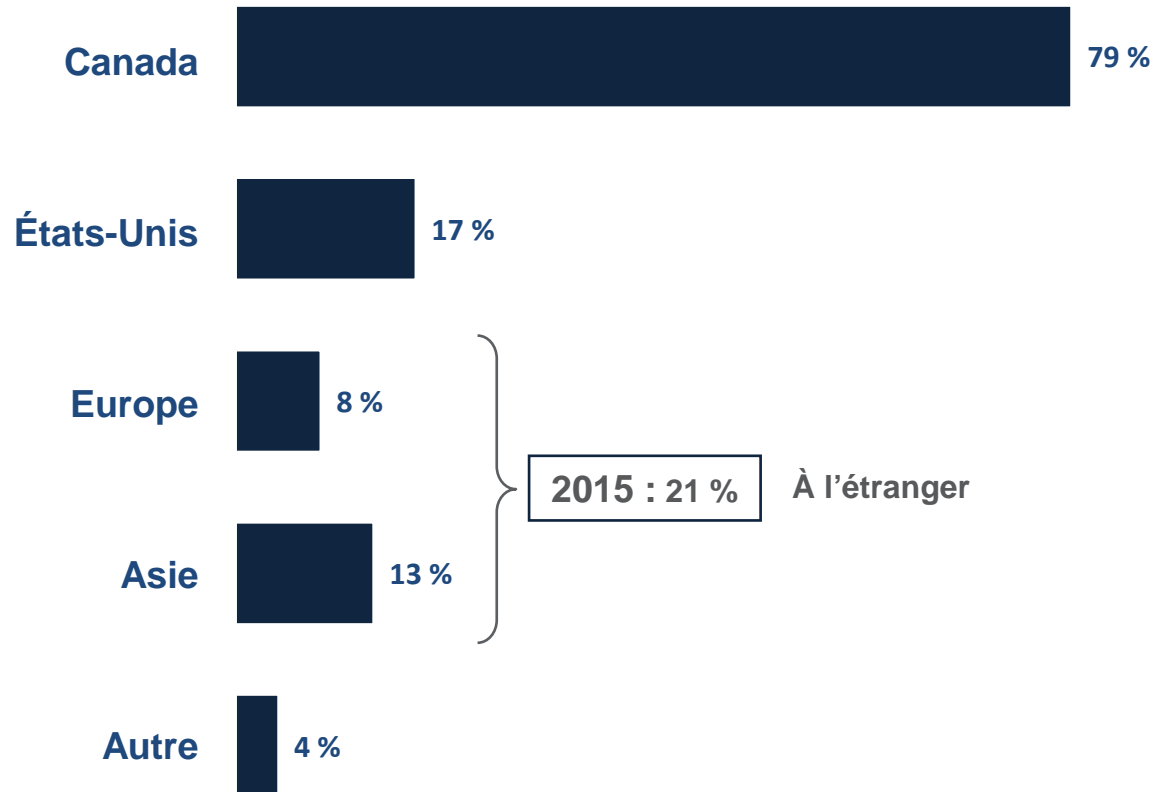
## Feriez-vous une demande de permis dans les six mois si vous pouviez être exempté des frais de cotisation à titre d'ingénieur stagiaire pour la première année?



# Pays envisagé pour la demande de permis

- Parmi les étudiants qui ont l'intention de faire une demande de permis après avoir appris qu'il est nécessaire pour exercer le génie, la vaste majorité prévoit faire une demande au Canada, tandis que près de deux sur dix pensent la faire aux États-Unis ou à l'étranger.

## Dans quel pays ou quelle région prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?



\*faible taille de la base

Comme les répondants peuvent donner plusieurs réponses, il est possible que le total dépasse 100 %.

Q25. Dans quel pays ou quelle région prévoyez-vous faire une demande de permis d'exercice?

Base : Les répondants qui ont l'intention de faire une demande de permis après avoir appris qu'il était nécessaire pour pouvoir exercer le génie, 2015 (n=24\*)

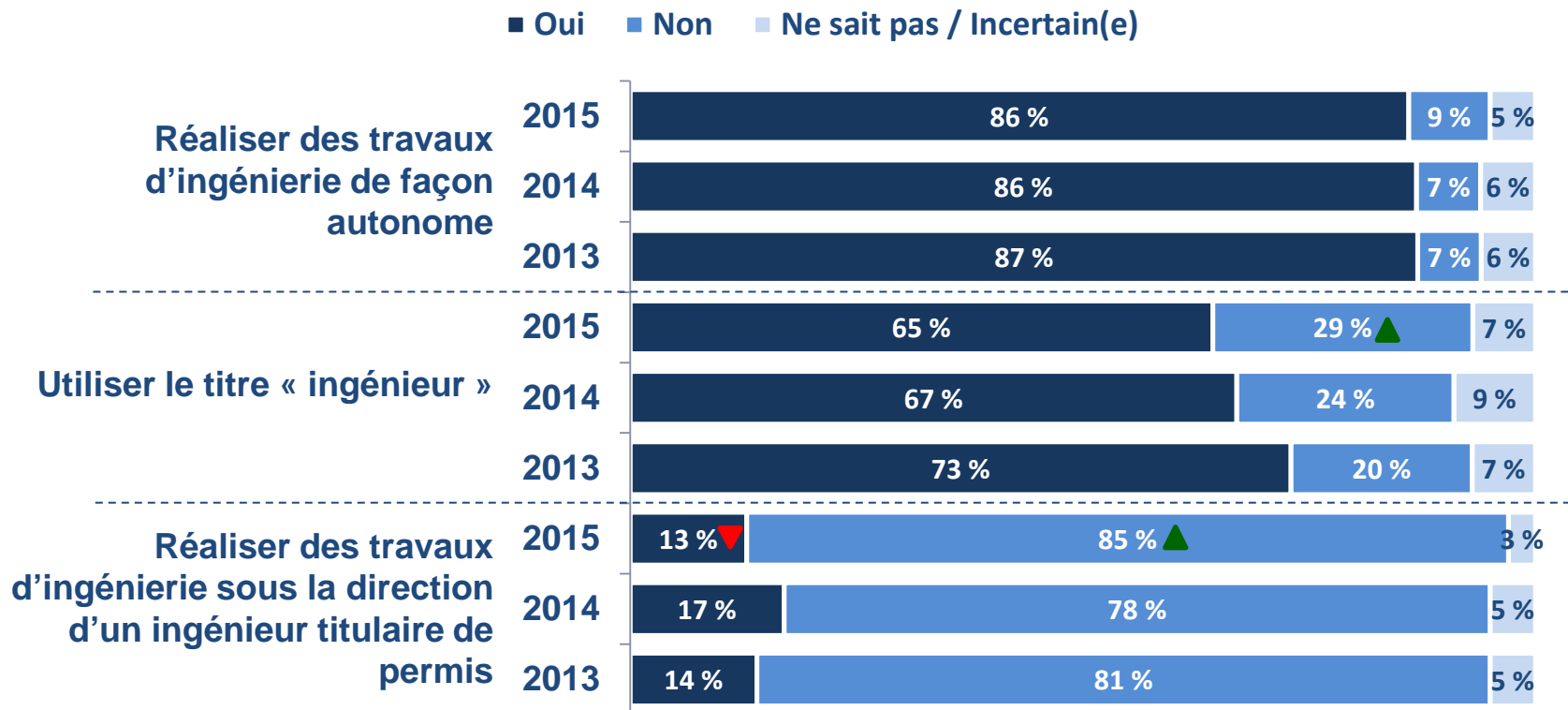
# Connaissance du permis d'exercice



# Nécessité du permis au sein de la profession

- Près de neuf étudiants sur dix, soit la vaste majorité d'entre eux, savent qu'un permis est nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie de façon autonome ou qu'il n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis. Les deux tiers des étudiants savent qu'il est nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur ».
- Comparativement à 2014, les étudiants sont plus nombreux à savoir qu'un permis n'est pas nécessaire pour réaliser des travaux d'ingénierie sous la direction d'un ingénieur titulaire de permis et ils sont également plus nombreux à savoir qu'il est nécessaire pour utiliser le titre « ingénieur ».

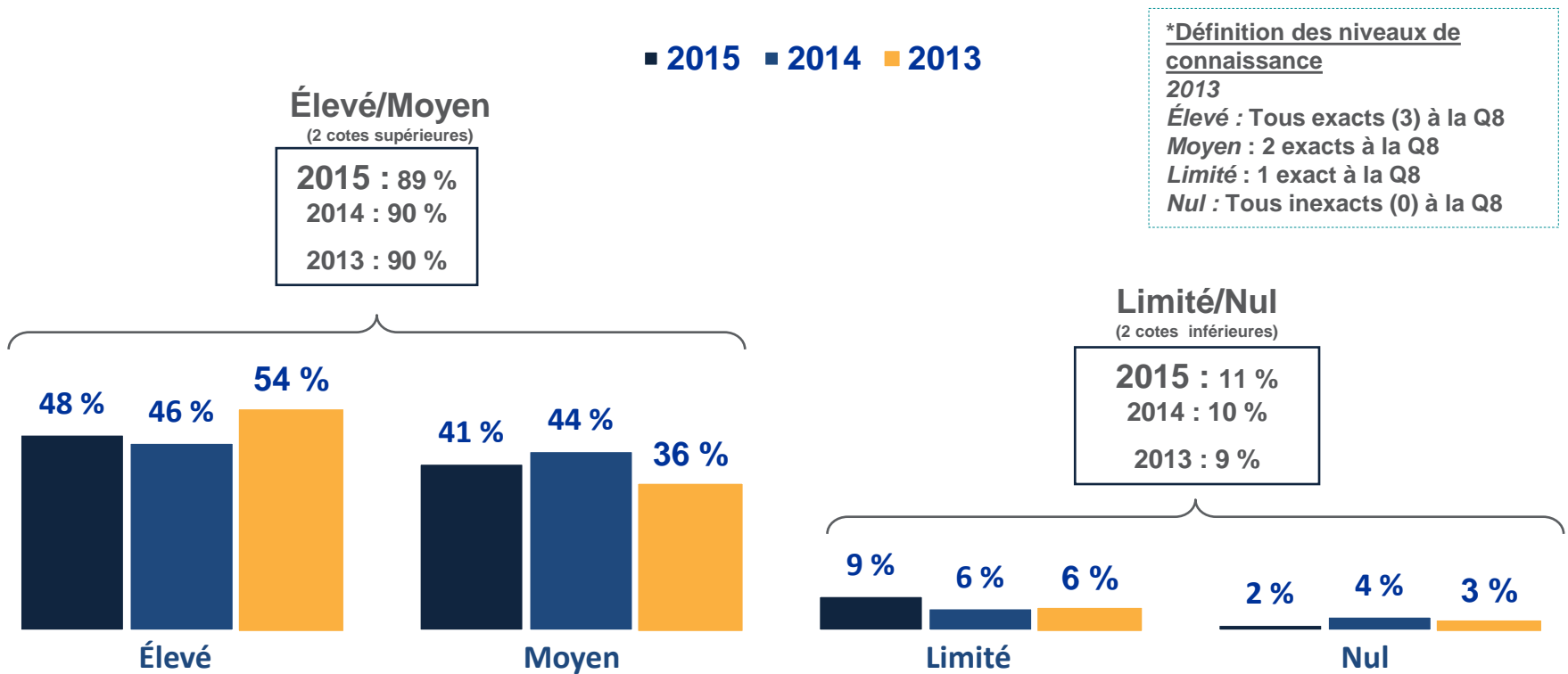
## Est-il nécessaire de détenir un permis pour pouvoir :



# Connaissance du permis d'ingénieur et des rôles

- Neuf étudiants sur dix ont au moins un niveau de connaissance moyen des rôles pour lesquels il est nécessaire de détenir un permis pour pouvoir exécuter légalement des fonctions ou des actes au sein de la profession et environ la moitié ont répondu correctement aux trois questions, comme en 2014. Un étudiant sur dix possède un niveau de connaissance limité ou nul sur le sujet.

## Niveau de connaissance des fonctions ou des actes nécessitant un permis



## Connaissance du permis d'ingénieur et des rôles (suite)

- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à avoir un niveau de connaissance élevé des rôles pour lesquels il est nécessaire de détenir un permis pour pouvoir exécuter légalement des fonctions ou des actes au sein de la profession, tandis que les étudiants étrangers sont plus nombreux à avoir un niveau de connaissance limité sur le sujet.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	n=703	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178	n=609	n=43*	n=51*
Élevé	48 %	54 % H	41 %	45 %	48 %	49 %	50 % P	51 % P	28 %
Moyen	41 %	38 %	44 %	43 %	41 %	40 %	40 %	40 %	45 %
Limité	9 %	7 %	11 %	10 %	9 %	8 %	7 %	7 %	28 % NO
Nul	2 %	1 %	4 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	-

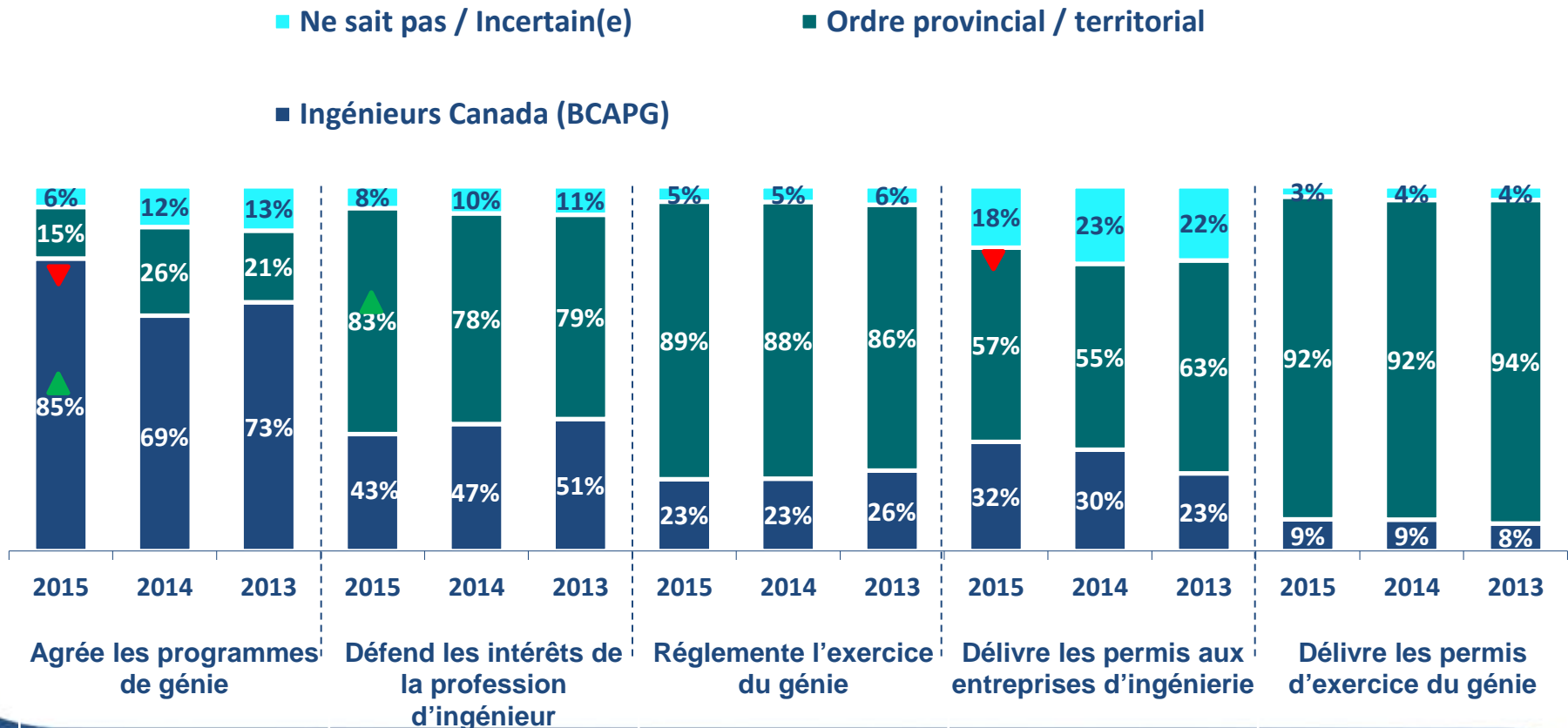
\*faible taille de la base



# Responsabilités des organisations

- Neuf étudiants sur dix, soit la vaste majorité d'entre eux, savent que c'est leur ordre provincial qui est responsable de délivrer les permis d'exercice et de réglementer l'exercice du génie. Ils sont un peu moins nombreux à savoir qu'Ingénieurs Canada est l'organisation qui agréé les programmes de génie offerts par les universités, ce qui représente un nombre plus élevé qu'en 2014. Les étudiants sont plus indécis en ce qui concerne l'organisation qui délivre les permis aux entreprises qui offrent des services d'ingénierie. Près de six sur dix pensent que c'est leur ordre provincial, tandis qu'un tiers pense que c'est Ingénieurs Canada et deux sur dix ne savent pas, ce qui représente un nombre moins élevé que l'année dernière.

## Quelles organisations sont responsables des activités ou procédures suivantes?



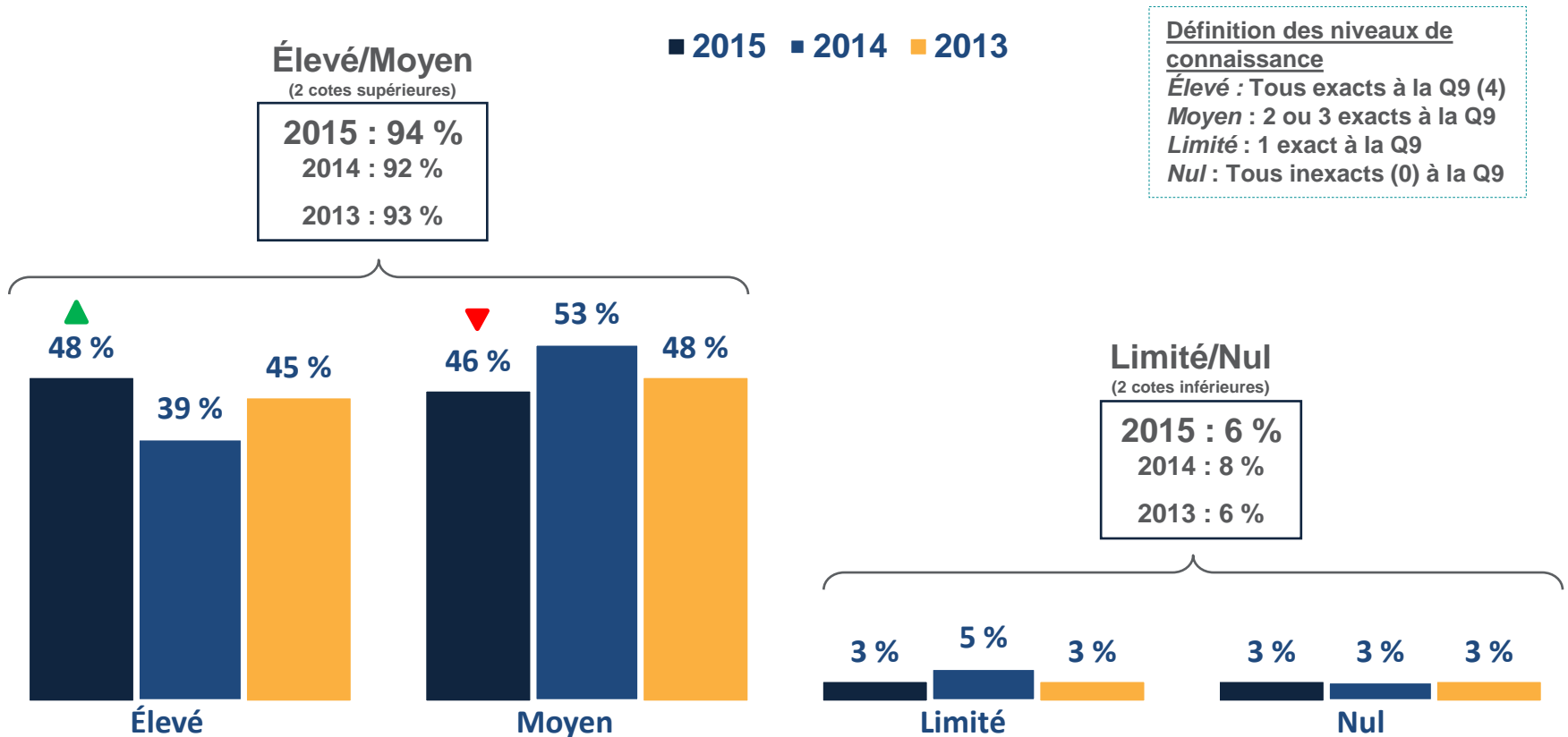
Q9. Veuillez choisir l'organisation ou les organisations qui sont responsables des différentes activités ou procédures énumérées ci-dessous.

Base : Tous les répondants, 2013 (n=484); 2014 (n=606); 2015 (n=703)

# Connaissance des responsabilités des organisations

- Plus de neuf étudiants sur dix ont au moins un niveau de connaissance moyen en ce qui concerne les responsabilités des organisations en matière d'activités ou de procédures liées à la profession d'ingénieur. La moitié d'entre eux avaient répondu correctement aux quatre questions, ce qui représente un nombre plus élevé qu'en 2014. Un peu moins d'un étudiant sur dix possède un niveau de connaissance limité ou nul sur le sujet.

## Niveau de connaissance des responsabilités des organisations au sein de la profession d'ingénieur



# Impact de la connaissance du permis d'ingénieur et des rôles



# Connaissance du permis d'exercice et des rôles et intention de faire carrière en génie

- Le niveau de connaissance des rôles dans l'exercice de la profession et des exigences en matière de permis n'a aucune influence sur l'intention des étudiants de faire carrière en génie.
- Comparativement à 2014, les étudiants avec un niveau de connaissance moyen sur le sujet sont moins nombreux à avoir absolument l'intention de faire carrière en génie et plus nombreux à en avoir probablement l'intention.

## Définition des niveaux de connaissance

Élevé : Tous exacts (3) à la Q8

Moyen : 2 exacts à la Q8

Limité : 1 exact à la Q8

Nul : Tous inexacts (0) à la Q8

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
<b>Base</b>	n=262	n=277	n=340	n=175	n=268	n=286	n=31*	n=36*	n=62*	n=16**	n=25*	n=15**
<b>Oui, absolument</b>	76 %	68 %	65 %	73 %	74 %	63 % ▼	71 %	67 %	68 %	81 %	64 %	53 %
	199	187	222	128	197	181	22	24	42	13	16	8
<b>Oui, probablement</b>	21 %	25 %	26 %	22 %	21 %	29 % ▲	23 %	31 %	27 %	19 %	36 %	40 %
	56	69	89	39	55	82	7	11	17	3	9	6
<b>Non, probablement pas</b>	2 %	7 %	3 % ▼	2 %	5 %	4 %	3 %	3 %	-	-	-	-
	5	18	11	3	13	11	1	1	0	-	-	0
<b>Non, absolument pas</b>	1 %	1 %	2 %	3 %	1 %	0 %	3 %	-	2 %	-	-	7 %
	2	3	5	5	3	1	1	-	1	-	-	1
<b>Oui 2 cotes supérieures</b>	97 %	92 %	92 %	95 %	94 %	92 %	94 %	97 %	95 %	100 %	100 %	93 %
	255	256	311	167	252	263	29	35	59	16	25	14
<b>Non 2 cotes inférieures</b>	3 %	8 %	5 %	5 %	6 %	4 %	6 %	3 %	2 %	-	-	7 %
	7	21	16	8	16	12	2	1	1	-	-	1

Intention de faire carrière dans le domaine du génie

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Connaissance du permis d'exercice et des rôles et intention de faire une demande de permis

- Les étudiants qui ont un niveau de connaissance élevé des rôles dans l'exercice de la profession et des exigences en matière de permis sont plus nombreux sur le plan statistique à avoir l'intention de faire absolument une demande de permis que ceux dont le niveau de connaissance sur le sujet est limité.

## Définition des niveaux de connaissance

Élevé : Tous exacts (3) à la Q8

Moyen : 2 exacts à la Q8

Limité : 1 exact à la Q8

Nul : Tous inexacts (0) à la Q8

Base

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	n=262	n=277	n=340	n=175	n=268	n=286	n=31*	n=36*	n=62*	n=16**	n=25*	n=15**
<b>Oui, absolument</b>	67 %	53 %	57 % C	67 %	55 %	54 %	52 %	42 %	40 %	56 %	48 %	33 %
	176	148	194	118	146	154	16	15	25	9	12	5
<b>Oui, probablement</b>	24 %	28 %	26 %	22 %	30 %	28 %	35 %	47 %	34 %	19 %	28 %	33 %
	62	77	194	38	81	87	11	17	81	3	7	21
<b>Non, probablement pas</b>	5 %	10 % B	8 %	5 %	4 %	8 %	--	6 %	10 %	--	4 %	7 %
	12	27	26	8	11	23	--	2	6	--	1	1
<b>Non, absolument pas</b>	2 %	2 %	4 %	3 %	3 %	2 %	--	--	5 %	--	8 %	20 %
	4	6	12	6	9	5	--	--	3	--	2	3
<b>Ne sait pas / Incertain(e)</b>	3 %	7 %	6 %	3 %	8 %	8 %	13 %	6 %	11 %	25 %	12 %	7 %
	8	19	21	5	21	23	4	2	7	4	3	1
<b>Oui 2 cotes supérieures</b>	91 % D	81 %	83 %	89 %	85 %	82 %	87 %	89 %	74 %	75 %	76 %	67 %
	238	225	281	156	227	235	27	32	46	12	19	10
<b>Non 2 cotes inférieures</b>	6 %	12 %	11 %	8 %	8 %	10 %	--	6 %	15 %	--	12 %	27 %
	16	33	38	14	20	28	--	2	9	--	3	4

Intention de faire une demande de permis d'exercice

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Impact de la connaissance des responsabilités des organisations



# Connaissance des responsabilités des organisations et intention de faire carrière en génie

- La connaissance des responsabilités des organisations n'a pas beaucoup d'influence sur l'intention des étudiants de faire carrière en génie.
- Comparativement à 2014, les étudiants qui ont un niveau de connaissance moyen sur le sujet sont moins nombreux à avoir absolument l'intention de faire carrière en génie et plus nombreux à en avoir probablement l'intention.

		CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
		A			B			C			D		
		2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
<b>Base</b>		n=220	n=234	n=336	n=235	n=322	n=324	n=14**	n=33*	n=20**	n=15**	n=17**	n=23**
<b>Oui, absolument</b>	<b>81 %BCD</b>	<b>68 %</b>	<b>67 %</b>	<b>73 %</b>	<b>74 %</b>	<b>62 % ▼</b>	<b>50 %</b>	<b>58 %</b>	<b>60 %</b>	<b>40 %</b>	<b>59 %</b>	<b>70 %</b>	
		178	158	224	171	237	201	7	19	12	6	10	16
<b>Oui, probablement</b>	<b>16 %</b>	<b>22 %</b>	<b>26 %</b>	<b>23 %</b>	<b>23 %</b>	<b>30 % ▲</b>	<b>50 %AB</b>	<b>42 %AB</b>	<b>30 %</b>	<b>60 %AB</b>	<b>29 %</b>	<b>17 %</b>	
		35	51	86	54	74	98	7	14	6	9	5	4
<b>Non, probablement pas</b>	<b>2 %</b>	<b>9 %B</b>	<b>4 %</b>	<b>2 %</b>	<b>3 %</b>	<b>3 %</b>	-	-	-	-	<b>6 %</b>	<b>9 %</b>	
		4	21	12	5	10	8	-	-	0	-	1	2
<b>Non, absolument pas</b>	<b>1 %</b>	<b>2 %</b>	<b>1 %</b>	<b>2 %</b>	<b>0 %</b>	<b>1 %</b>	-	-	<b>5 %</b>	-	<b>6 %</b>	<b>4 %</b>	
		3	4	2	5	1	4	-	-	1	-	1	1
<b>Oui 2 cotes supérieures</b>	<b>97 %</b>	<b>89 %</b>	<b>92 %</b>	<b>96 %</b>	<b>97 %A</b>	<b>92 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>90 %</b>	<b>100 %</b>	<b>88 %</b>	<b>87 %</b>	
		213	209	310	225	311	299	14	33	18	15	15	20
<b>Non 2 cotes inférieures</b>	<b>3 %</b>	<b>11 %B</b>	<b>4 %</b>	<b>4 %</b>	<b>3 %</b>	<b>4 %</b>	--	-	<b>5 %</b>	--	<b>11 %</b>	<b>13 %</b>	
		7	25	14	10	11	12	--	-	1	--	2	3

Définition des niveaux de connaissance

Élevé : Tous exacts à la Q9 (4)

Moyen : 2 ou 3 exacts à la Q9

Limité : 1 exact à la Q9

Nul : Tous inexacts (0) à la Q9

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

Intention de faire carrière dans le domaine du génie

# Connaissance des responsabilités des organisations et intention de faire une demande de permis

- La connaissance des responsabilités des organisations n'a pas beaucoup d'influence sur l'intention des étudiants de faire une demande de permis.

Définition des niveaux de connaissance

Élevé : Tous exacts à la Q9 (4)

Moyen : 2 ou 3 exacts à la Q9

Limité : 1 exact à la Q9

Nul : Tous inexacts (0) à la Q9

	CONNAISSANCE ÉLEVÉE			CONNAISSANCE MOYENNE			CONNAISSANCE LIMITÉE			AUCUNE CONNAISSANCE		
	A			B			C			D		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
<b>Base</b>	n=220	n=234	n=336	n=235	n=322	n=324	n=14**	n=33*	n=20**	n=15**	n=17**	n=23**
<b>Oui, absolument</b>	69 %D	53 %	58 %	65 %	54 %	52 %	64 %	58 %	50 %	40 %	35 %	17 %
	151	123	196	153	173	168	9	19	10	6	6	4
<b>Oui, probablement</b>	23 %	30 %	27 %	25 %	30 %	28 %	21 %	36 %	25 %	13 %	18 %	26 %
	50	69	92	59	98	91	3	12	5	2	3	6
<b>Non, probablement pas</b>	4 %	9 %B	6 %	4 %	5 %	10 %	7 %	3 %	5 %	7 %	24 %	13 %
	9	21	21	9	15	31	1	1	1	1	4	3
<b>Non, absolument pas</b>	1 %	2 %	1 %	3 %	3 %	4 % A	--	--	5 %	--	18 %	30 %
	3	5	3	7	9	12	--	--	1	--	3	7
<b>Oui 2 cotes supérieures</b>	91 %D	82 %	86 %	90 %D	84 %	80 %	86 %	94 %	75 %	53 %	53 %	44 %
	201	192	288	212	271	259	12	31	15	8	9	10
<b>Non 2 cotes inférieures</b>	5 %	11 %	7 %	7 %	8 %	13 % A	7 %	3 %	10 %	7 %	41 %	44 %
	12	26	24	16	24	43	1	1	2	1	7	10

Intention de faire une demande de permis d'exercice

\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

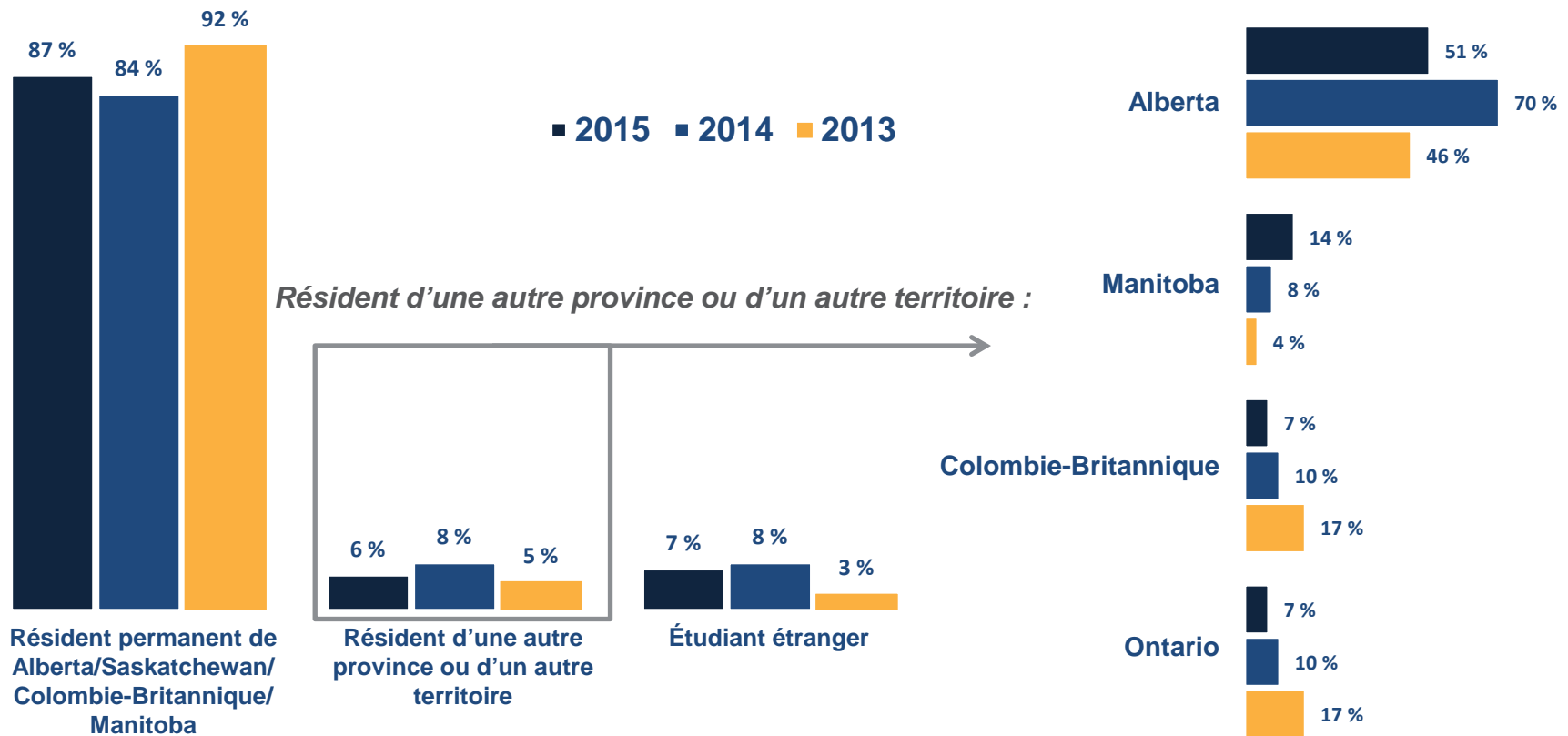


# Données démographiques



# Résidence permanente

- Près de neuf étudiants sur dix sont des résidents permanents de la province où ils étudient, tandis qu'un sur dix réside dans une autre province ou un autre territoire ou vient de l'étranger.
- Parmi les étudiants qui résident de façon permanente dans une autre province, la majorité vient de l'Alberta, suivi du Manitoba, de la Colombie-Britannique et de l'Ontario.

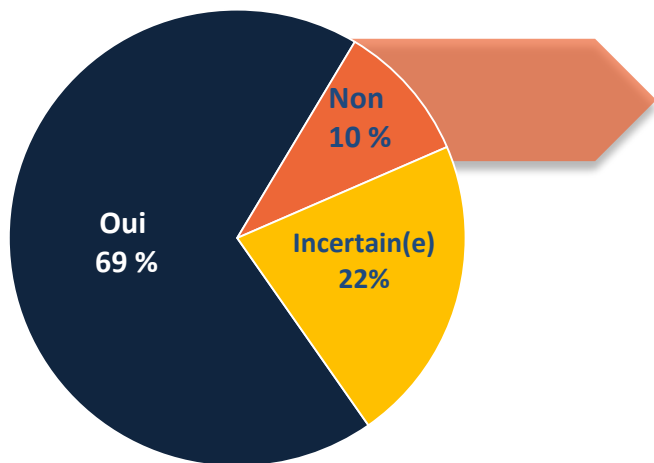


\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

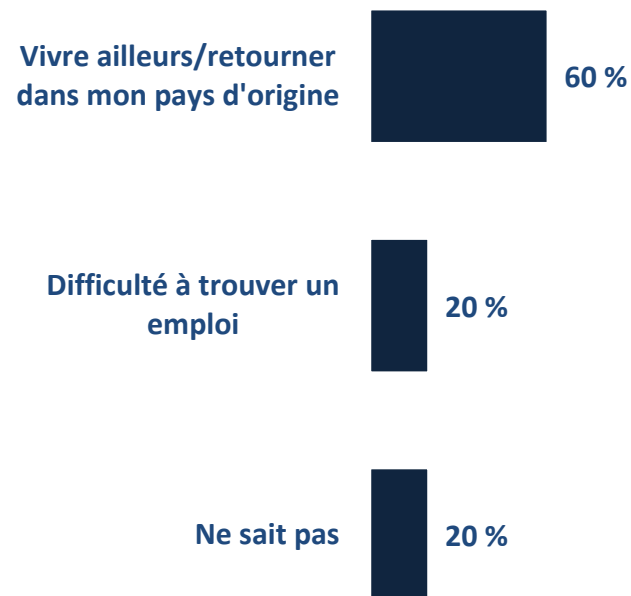
# Plans des étudiants étrangers après l'obtention de leur diplôme

- Sept étudiants étrangers sur dix prévoient rester au Canada après l'obtention de leur diplôme, tandis qu'ils sont deux sur dix à être incertains et un sur dix n'a pas l'intention de rester au Canada.
- Parmi ceux qui ne prévoient pas rester au Canada, la principale raison est qu'ils désirent retourner dans leur pays d'origine.

## Prévoyez-vous de rester au Canada après l'obtention de votre diplôme? (\*faible taille de la base)



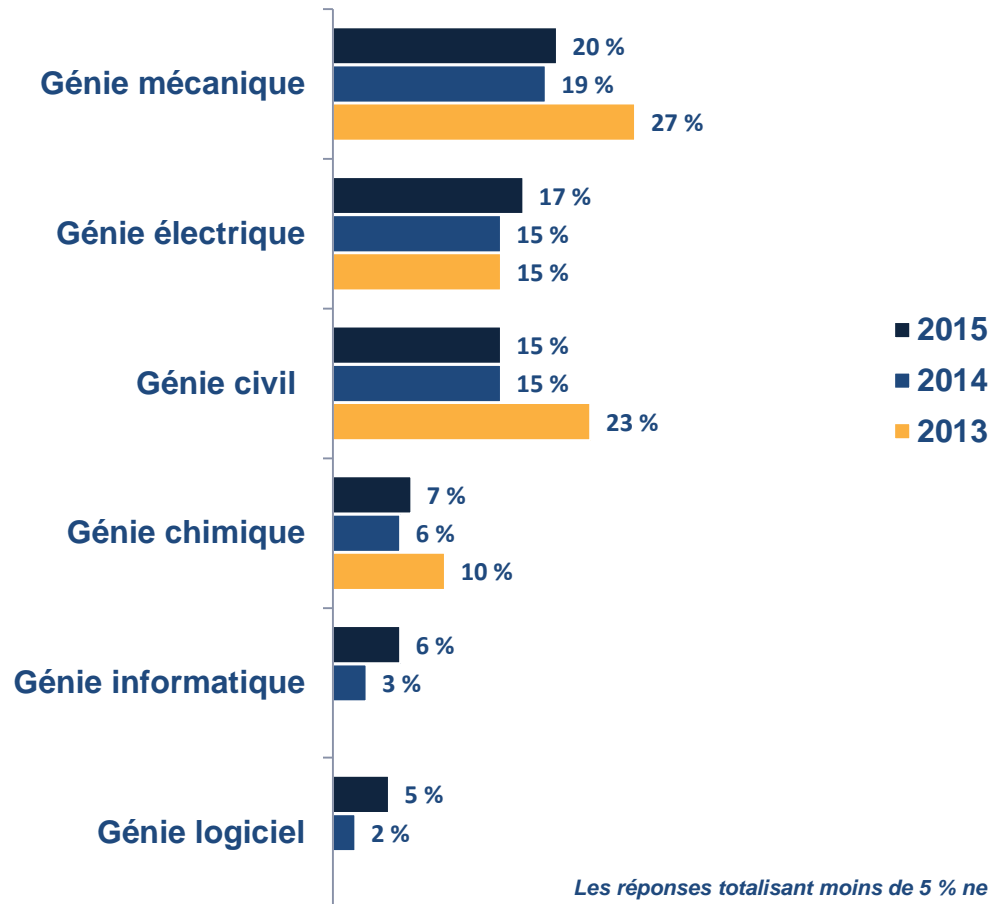
## Pour quelle raison ne prévoyez-vous pas de rester au Canada? (\*\*très faible taille de la base)



\*faible taille de la base \*\*très faible taille de la base

# Disciplines du génie

- Les disciplines du génie les plus populaires restent le génie mécanique, le génie électrique, le génie civil, le génie chimique, le génie informatique et le génie logiciel.



Comme les répondants peuvent donner plusieurs réponses, il est possible que le total dépasse 100 %.

## Disciplines du génie (suite)

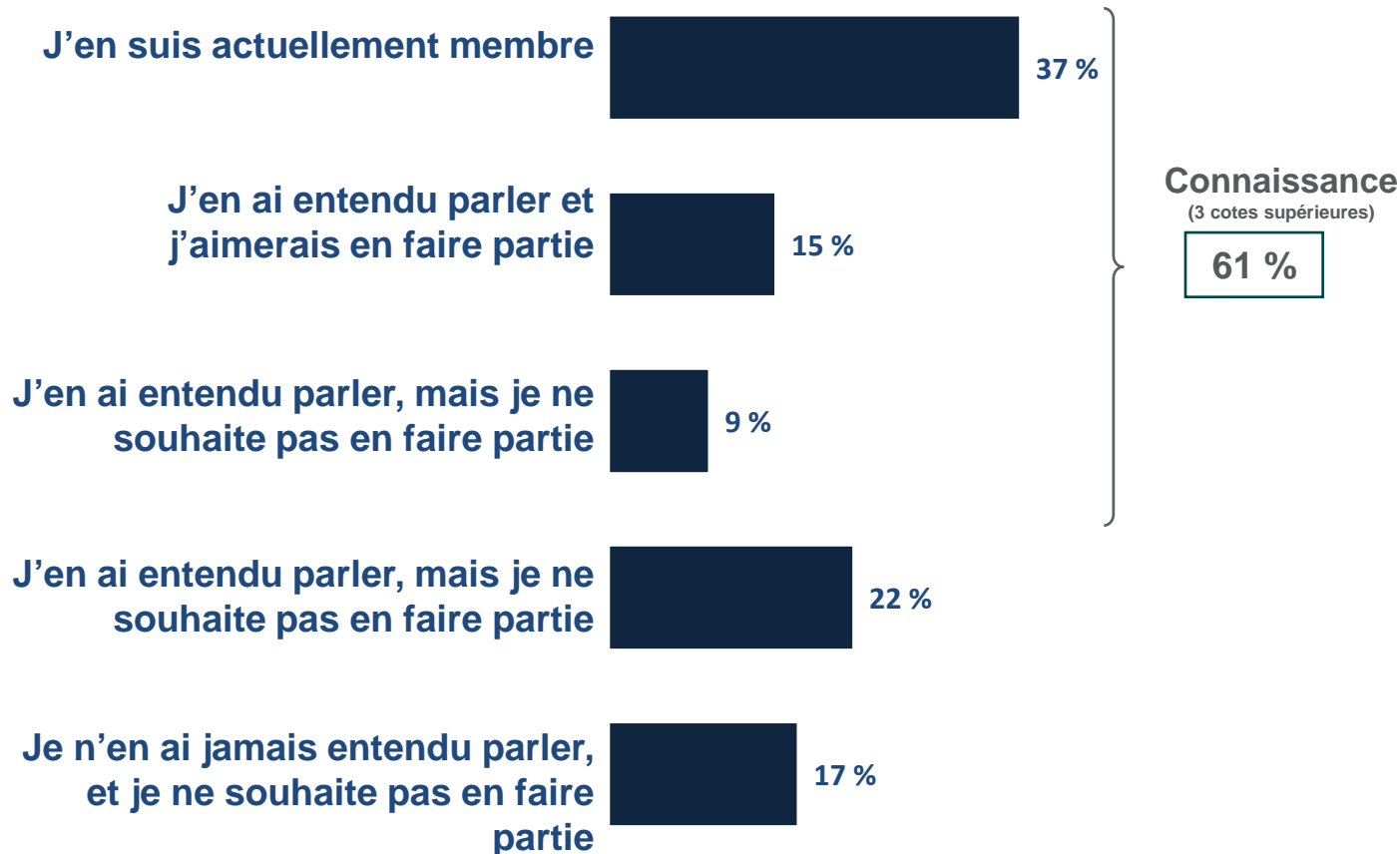
- Les étudiants plus jeunes sont plus nombreux à étudier en génie chimique.

	Total	Âge			Sexe		Statut de résident		
		Moins de 23 ans	24-26	27+	Homme	Femme	Résident permanent	Résident permanent d'une autre province	Étudiant étranger
		G	H	I	J	K	N	O	P
Base : Tous les répondants	n=703	n=367	n=230	n=106	n=525	n=178	n=609	n=43*	n=51*
Génie mécanique	20 %	22 %	18 %	21 %	22 %	16 %	19 %	26 %	28 %
Génie civil	15 %	15 %	14 %	14 %	13 %	18 %	15 %	9 %	8 %
Génie électrique	17 %	16 %	19 %	17 %	18 %	14 %	17 %	9 %	18 %
Génie chimique	7 %	8 % I	7 % I	-	6 %	10 %	7 %	7 %	4 %
Génie informatique	6 %	6 %	4 %	9 %	6 %	5 %	6 %	5 %	6 %
Génie logiciel	5 %	5 %	4 %	5 %	6 %	2 %	5 %	5 %	-

\*faible taille de la base

# Connaissance du programme de membre étudiant

- Six étudiants sur dix, soit la majorité d'entre eux, sont au courant de l'existence du programme de membre étudiant (PME) offert par leur ordre provincial ou territorial. Parmi eux, près de quatre étudiants sur dix en sont actuellement membres, plus d'un sur dix en a entendu parler et aimerait en faire partie, tandis qu'un sur dix en a entendu parler et ne souhaite pas en faire partie. Deux étudiants sur dix n'en ont jamais entendu parler, mais aimeraient en faire partie, tandis que moins de deux étudiants sur dix n'en ont jamais entendu parler et ne souhaitent pas en faire partie.



# Données démographiques : Sexe, âge et origine ethnique

Sexe	
Homme	75 %
Femme	25 %

Origine ethnique	
Britannique	33 %
Européenne occidentale	27 %
Est asiatique	20 %
Sud européenne / Est européenne	18 %
Sud asiatique	10 %
Sud-Est asiatique	5 %
Asiatique occidentale ou moyen-orientale	4 %
Africaine ou afro-américaine	3 %
Centro-américaine/Sud- américaine	2 %
Autochtone/Premières Nations/Métisse	2 %
Autre	5 %
Préfère ne pas répondre	2 %

Âge	
21-23	52 %
24-26	33 %
27+	15 %

**Ipsos Reid Public Affairs**

160 Bloor Street East, Suite 300  
Toronto (Ontario) M4W 1B9 Canada

Sandra Guiry, vice-présidente

Téléphone : 416-324-2018

Courriel : [Sandra.Guiry@ipsos.com](mailto:Sandra.Guiry@ipsos.com)

Michael Howell, vice-président associé

Téléphone : 416-572-4407

Courriel : [Michael.Howell@ipsos.com](mailto:Michael.Howell@ipsos.com)

**Ingénieurs Canada**

180, rue Elgin, 11<sup>e</sup> étage  
Ottawa (Ontario) K2P 2K3 Canada

Téléphone : 613-232-2474

Courriel : [Research@EngineersCanada.ca](mailto:Research@EngineersCanada.ca)

