

## Plan de leçon

<b>Plan de leçon :</b>	<b>Cours :</b>
<b>Matière / Cours :</b>	
<b>Sujet :</b> Le site Ingénirama et les disciplines du génie au Canada – lien avec la maîtrise de l’écrit, de l’oral et des médias, ainsi qu’avec les exigences de l’unité.	
<b>Titre de la leçon :</b> Naviguer dans Ingénirama	
<b>Classe :</b>	<b>Durée :</b> 1 heure 15 minutes

### Objectifs :

1. Appliquer la connaissance des médias pour naviguer dans le site Ingénirama (ressource en ligne) et y trouver de l’information;
2. Utiliser Ingénirama pour en apprendre davantage sur les différentes disciplines du génie exercées au Canada;
3. Communiquer efficacement, oralement et par écrit, les découvertes faites dans Ingénirama, et expliquer comment l’information trouvée peut être appliquée dans la vie quotidienne et dans la société.

### Note à l’intention de l’enseignant :

- Vous devrez photocopier la feuille de travail ci-jointe que les élèves rempliront (une feuille par groupe ou par élève vous sera remise pour que vous puissiez accorder des notes pour la participation / le travail effectué).
- Vous devrez créer à l’avance un grand tableau (présenté dans la partie 2 de ce plan de leçon) – nous suggérons du papier épais ou une grande feuille de tableau
- Vous pouvez utiliser ce plan de leçon en plus d’autres activités du programme ou reliées au génie, comme les laboratoires de circuits ou les unités sur la technologie.

### Résumé des tâches / actions :

#### Tâche 1

#### PARTIE 1 (20 minutes)

Les élèves recevront un feuillet autocollant pour une activité d’introduction. Ils devront y écrire ce qu’ils *croient* savoir au sujet du génie, et conserver ces feuillets jusqu’à la fin de la leçon. Vous devez leur indiquer qu’il n’y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses.

Les élèves seront répartis en groupes et devront naviguer dans le site Ingénirama. Ils verront une liste de *disciplines* du génie. Certaines disciplines pourraient leur sembler familières, d'autres tout à fait inconnues. Sans cliquer sur une discipline, demandez aux élèves d'en choisir une dans la liste dont le nom leur semble intéressant.

Demandez aux élèves quelle discipline ils ont choisie. Pourquoi?

Demandez aux élèves de cliquer sur la discipline choisie pour en apprendre davantage. La page présente le portrait d'un ingénieur qui travaille dans cette discipline. Demandez aux élèves de lire le portrait. En réfléchissant à l'histoire de cette personne, qu'est-ce que les élèves ont appris? Qu'est-ce qui les a intéressés ou surpris?

\*Demandez aux élèves d'écrire cette information sur la feuille de travail fournie afin de pouvoir y revenir pendant la discussion qui suivra cette activité. Les feuilles de travail peuvent vous être remises afin que vous puissiez les noter pour leur maîtrise de l'écrit et des médias ou pour leur participation à l'unité.

Demandez aux élèves s'il y a quelque chose dans cette discipline qui leur poserait un défi. Croient-ils qu'il y a une façon d'atténuer ce défi ou de le relever? Demandez-leur ce qu'ils ont aimé de cet emploi ou de cette discipline.

## PARTIE 2 (25 minutes)

Demandez aux élèves de lire les sections « Description de la discipline » et « Fonctions ». Demandez-leur de trouver une phrase qui contient des mots ou des expressions qui sont nouveaux pour eux. Demandez-leur d'écrire une phrase dans le tableau de la feuille de travail en soulignant **trois mots** ou **expressions** qui sont nouveaux pour eux.

### \*Exercice des feuillets autocollants\*

Demandez aux élèves d'utiliser Google pour trouver les définitions des mots ou des expressions qu'ils ont écrits (astuce : essayez d'utiliser des combinaisons comme le nom de la discipline et le mot nouveau. Par exemple, « ingénieurs géologues et stabilité des pentes »).

Les élèves doivent écrire les trois nouveaux mots ou expressions, ainsi que les définitions, sur un feuillet autocollant (ou plusieurs, si nécessaire). Quand vous leur direz de le faire, les élèves placeront les feuillets sur le tableau qui ressemble à

celui-ci :

Mots	Définitions

**\*Une fois que les élèves ont regagné leurs places, poursuivez dans le site Ingénirama :**

**PARTIE 3 (12 minutes)**

Dans les sections suivantes de la page, les élèves peuvent prendre connaissance des perspectives d'emploi dans cette discipline au cours des 5 à 10 prochaines années, du taux d'emploi actuel des ingénieurs, et des secteurs où travaillent ces ingénieurs. Ils peuvent ensuite trouver de l'information sur les qualifications des ingénieurs qui travaillent dans ce domaine. Ensuite, ils peuvent examiner le salaire moyen dans chaque province et territoire. S'ils décident qu'ils aimeraient étudier dans cette discipline du génie, ils peuvent trouver une liste de programmes offerts au Canada.

Les élèves peuvent cliquer sur l'onglet **Recherche d'emploi**. En utilisant la discipline choisie, les élèves trouveront un emploi en utilisant les fonctions de recherche. Dites-leur de cliquer sur l'offre d'emploi et de répondre aux questions suivantes :

1. Où l'emploi est-il situé?
2. Quelles sont certaines des *qualifications* requises?
3. Même si vous n'avez pas les compétences techniques nécessaires (souvent acquises en suivant un programme d'études en génie), croyez-vous posséder certaines des autres qualités (travaille bien en équipe, a le souci du détail, etc.) énumérées dans les *qualifications*?
4. Cela fait, n'hésitez pas à explorer le site. Avez-vous trouvé d'autres choses intéressantes?

Discussion finale si le temps le permet (10-15 minutes)

Matériel / Équipement :

*Tâche 1*

1. Feuilles autocollants
2. Dispositifs technologiques
3. Grand tableau pour l'activité de la partie 2
4. Papier et stylo
5. Feuille de travail fournie par Ingénieurs Canada

Référence

Ingénirama : <http://ingenirama.ingenieurscanada.ca/>

Travail à faire à la maison

Explorer le site et se familiariser avec les ressources.