



**Suggestions de questions d’entrevue dans
le cadre des visites du
Bureau Canadien d’agrément des programmes de génie**

BUREAU CANADIEN D’AGRÉMENT DES PROGRAMMES DE GÉNIE
55, rue Metcalfe, bureau 300
Ottawa (Ontario) K2P 2K3
TÉL. : 613-232-2474 / TÉLÉC. : 613-230-5759
visites@ingenieurscanada.ca

TABLE DES MATIÈRES

Suggestions de questions à poser au DOYEN, aux DOYENS ASSOCIÉS et aux DIRECTEURS DE DÉPARTEMENT	3
Suggestions de questions à poser aux DIRIGEANTS DE L'UNIVERSITÉ	5
Vice-président (Finance et Administration).....	5
Vice-président (assoc.) – Opérations et Ressources physiques.....	5
Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.....	5
Vice-président (Recherche et Affaires externes).....	6
Études supérieures	6
Suggestions de questions à poser aux DIRIGEANTS DE LA FACULTÉ DE GÉNIE.....	8
Président du comité consultatif de la faculté de génie	8
Suggestions de questions à poser aux MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL	9
Suggestions de questions à poser aux TECHNICIENS DE LABORATOIRE	10
Suggestions de questions à poser au PERSONNEL DE SOUTIEN ADMINISTRATIF	11
Suggestions de questions à poser aux ÉTUDIANTS.....	13
Suggestions de questions à poser aux SERVICES AUX ÉTUDIANTS	16
Suggestions de questions en SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL.....	17
Suggestions de questions à poser au PERSONNEL DE LA BIBLIOTHÈQUE.....	19
Suggestions de questions à poser aux CHEFS DES DÉPARTEMENTS APPARENTÉS (p. ex. : chimie, sciences ou mathématiques)	20

Suggestions de questions à poser au DOYEN, aux DOYENS ASSOCIÉS et aux DIRECTEURS DE DÉPARTEMENT

- Relations générales entre la faculté de génie et les autres facultés de l'établissement
- Finances : Problèmes? Possibilités?
- Perspectives en matière d'inscriptions, de budgets
- Engagements en ce qui concerne les budgets, le personnel, les locaux, le matériel
- Politique d'embauche de la faculté – répartition entre les départements
- Fonds destinés à l'acquisition et au renouvellement du matériel
- Politique relative à l'inscription professionnelle des professeurs
- Rôles respectifs de l'enseignement et de la recherche
- Politique relative à l'évaluation de l'enseignement
- Politique relative aux congés sabbatiques
- Relation avec les organisations d'étudiants
- Relation avec les autres départements (lettres et sciences humaines, sciences et mathématiques, informatique) :
 - Y a-t-il une collaboration des corps professoraux concernés pour l'élaboration du contenu des cours offerts aux étudiants en génie?
 - Y a-t-il des sections spéciales pour les étudiants en génie ou suivent-ils les cours avec des étudiants d'autres départements?
 - Quel est le rendement des étudiants en génie par rapport aux autres étudiants qui suivent les mêmes cours?
 - Y a-t-il une collaboration entre les membres des corps professoraux (p. ex., pour la recherche)? Programme d'études.
- Comment le département est-il traité comparativement aux autres départements (génie et autres disciplines)?
- Attitude générale des étudiants en génie à l'égard du contenu des cours/du programme
- Suggestions pour l'amélioration des cours. Sont-elles reçues? De quelle manière sont-elles transmises? Sont-elles accueillies favorablement? Sont-elles encouragées? De qui proviennent-elles? En général, quels aspects concernent-elles? Comment y répond-on?
- Comment les autres facultés perçoivent-elles la faculté de génie? Isolée des autres facultés (« elle est perçue comme... »)?
- Aperçu des exigences/critères en matière d'études complémentaires
- Quel est le degré de participation des autres facultés aux délibérations du conseil de la faculté de génie?
- Quels sont les titres de compétences requis pour les professeurs auxiliaires?
- Comment prévenez-vous la perte de personnel?
- Comment réglez-vous les questions de professionnalisme, de déontologie, d'intégrité et de plagiat?
- Quelle est votre vision pour le département? (ressources, étudiants, professeurs, multidisciplinarité)
- Quelles sont les forces et les faiblesses de ce département?
- Qualité du personnel de soutien de bureau et du personnel technique et importance de l'effectif
- Plan d'embauche et plan de renouvellement des installations, des fournitures, des laboratoires, du matériel
- Comment procède-t-on à la mise à jour du programme d'études ces dernières années? (évolutif ou statique, mis à jour et soumis à un suivi?)
- À quelle fréquence une autoévaluation du programme est-elle effectuée? Mise au point, renouvellement, remise à niveau, cycle de recherche, rythme de changement?

- Comment les changements sont-ils mis en œuvre? Comment les cours sont-ils modernisés? Quelle est la procédure?
- Assurez-vous un suivi auprès des diplômés? (travail, contribution à la société?)

Suggestions de questions à poser aux DIRIGEANTS DE L'UNIVERSITÉ

- Quelle est la place de l'établissement au sein de la collectivité? Association avec d'autres universités de la région?
- Relations entre la faculté de génie et le reste de l'établissement
- Aspect financier
- Finances – Problèmes? Possibilités?
- Perspectives en matière d'inscriptions, de budgets (dettes/prêts hypothécaires; sources d'étudiants en vue d'une expansion)
- Engagements en matière d'espace, de personnel, de budgets
- Quel est le processus d'allocation budgétaire?
- Recherche et enseignement – comment la faculté de génie est-elle évaluée comparativement aux autres facultés?
- Relations entre le département de génie et les départements de « soutien »?
- Quel créneau particulier l'Université cible-t-elle?
- La faculté de génie contribue-t-elle à ce que l'Université occupe ce créneau?
- Quelles sont les influences externes dominantes sur l'Université et où vous conduisent-elles?
- Quel est le plus grand défi de l'Université?
- Selon vous, quels problèmes particuliers guettent le génie?
- La faculté de génie laisse-t-elle de côté certaines perspectives?
- L'Université a-t-elle un comité consultatif (industriel)?
- Y a-t-il des améliorations budgétaires et (ou) conceptuelles à l'horizon pour la faculté de génie?

Vice-président (Finance et Administration)

Vice-président (assoc.) – Opérations et Ressources physiques

- Situation financière générale de l'Université
- Budget annuel
- Fonds affectés
- Pourcentage attribué à la faculté de génie
- Dettes
- Planification de la retraite
- Tendances en matière de recettes
- Copie du rapport annuel et des états financiers
- Revenu des redevances/permis (génie)
- Cession
- Cotisations étudiantes pour le matériel (ou autre financement)
- Retraites anticipées (aspect financier, gestion)
- Nouvelles installations pour la faculté de génie (besoins, programme)
- Principale préoccupation sur le plan financier

Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche

- Sur le plan de l'enseignement, comment la faculté de génie se situe-t-elle dans l'établissement?
 - impact sur les objectifs
 - attrait pour les étudiants

- rendement intellectuel
 - concordance du mandat/de la mission avec le programme de génie
- La faculté de génie s'appuie-t-elle sur les facultés sœurs ou tend-elle à être autosuffisante?
 - collaborations
 - mélange d'étudiants
- Qu'est-ce qui incite les étudiants à s'inscrire en génie? Est-ce commun à l'ensemble de l'université?
 - Les projections en matière d'inscriptions sont-elles réalistes?
 - L'expansion du capital est-elle proportionnelle à l'augmentation des inscriptions?
 - Quelles sont les prévisions quant aux conditions d'admission?
- Quel est le processus pour déterminer les priorités en ce qui a trait aux nouveaux employés?
- Les nouveaux employés ont-ils des charges d'enseignement réduites?
- Création d'un problème de volume quant aux droits à un congé sabbatique pour les nouveaux employés?
- Convention collective – points en litige ou questions urgentes
- Contrôle du programme d'études
- Structure d'appel universitaire
- Participation de la faculté de génie à la recherche?
- Quels sont les plans en matière de recrutement/de budget pour la faculté de génie?
- Quelle est la politique/réglementation salariale?
- Anticipez-vous des problèmes financiers?
- Quelles sont vos prévisions quant au contingent d'étudiants (recrutement, maintien des étudiants dans le programme)?
- Aperçu historique des énoncés de principes (plagiat)
- Proportion du budget de l'Université et des campagnes de financement
- Tendances budgétaires pour la faculté

Vice-président (Recherche et Affaires externes)

- Comment la faculté de génie se classe-t-elle sur le plan de la recherche dans cet établissement?
- Y a-t-il un plan de recherche institutionnelle et quelle est la place accordée à la recherche en génie?
- Au sein de la faculté de génie, quelle est l'importance relative de la recherche fondamentale et de la recherche appliquée?
- Accorde-t-on la même importance aux promotions et au processus de permanence qu'à la recherche fondamentale et appliquée?
- Les étudiants de premier cycle en génie ont-ils la possibilité d'obtenir un emploi d'été en recherche?
 - sensibilisation à la recherche et à son rôle dans l'innovation
- Nombre de licences de technologie et d'entreprises dérivées (>1-2 personnes) résultant de la recherche en génie?
- Recherche fondamentale dans des centres de recherche?
 - Recours aux étudiants des cycles supérieurs dans les centres – travaux préparatoires?
- Quel est le programme vedette de la faculté de génie?

Études supérieures

- Par rapport à l'ensemble de la population étudiante, quel est le pourcentage d'étudiants en génie aux cycles supérieurs?
- Dans quelle mesure les étudiants des cycles supérieurs participent-ils aux divers centres/chaires de recherche et aux contrats de recherche en génie?

- Quelle est la proportion d'étudiants des cycles supérieurs (en génie) financés par le biais du CRSNG et de contrats avec le secteur?
 - Les étudiants de premier cycle en génie peuvent-ils suivre des cours de deuxième ou troisième cycle?
- Les étudiants des cycles supérieurs en génie ont-ils une préférence – diplôme de maîtrise en sciences ou en génie?
 - Étendue du travail assigné aux étudiants des cycles supérieurs en génie en tant qu'assistants à l'enseignement?

Suggestions de questions à poser aux DIRIGEANTS DE LA FACULTÉ DE GÉNIE

- Plan de remplacement du matériel
- Amélioration/maintien de l'obligation de rendre compte (en particulier en ce qui a trait aux fonds de recherche)
- Services offerts aux chercheurs et aux titulaires de chaires pour la planification et le contrôle des budgets afin d'assurer une bonne gestion et le respect du budget
- Aide pour la rédaction de rapports aux organismes subventionnaires
- Service offert au doyen pour assurer un suivi des budgets
- Bonne gestion du budget du département (gestion, soutien et personnel)
- Processus de négociation avec l'Université pour l'embauche de nouveaux employés et l'approbation du budget
- Plan stratégique
- Dans quelle situation se trouve la faculté? Quels changements apporteriez-vous?

Président du comité consultatif de la faculté de génie

- Structure générale des réunions
- Registre des conseils suivis
- Questions importantes du point de vue du comité
- Suggestions d'améliorations
- Sentiment de « connexion » de la faculté avec la collectivité et la profession
- À qui faites-vous rapport?

Suggestions de questions à poser aux MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL

- Avez-vous le titre d'ing.?
- Si vous aviez une liste de choses que vous aimeriez changer, qu'est-ce qui y figurerait?
- Comment voudriez-vous que la situation évolue?
- Selon vous, quelles sont les forces du programme?
- Les examens traitent-ils de la loi et de la déontologie?
- Quelle est votre opinion sur les locaux, l'effectif des classes et le personnel de laboratoire?
- Quels sont les commentaires des étudiants dans vos cours?
- Les étudiants sont-ils satisfaits de la charge de travail?
- Quelle sorte de projets (intégré aux éléments de conception) / de réponses / d'engagements / de contacts demandez-vous à vos étudiants?
- Depuis combien de temps enseignez-vous ici?
- Avez-vous apporté des modifications au cours, aux notes, au programme d'études (restructuration)?
- Selon vous, est-il possible d'améliorer les cours? D'y ajouter une touche personnelle?
- Quelle sorte d'impact les professeurs ont-ils sur le programme d'études? Le programme est-il représentatif du secteur?
- Combien y a-t-il d'étudiants par cours? Cela nuit-il à la charge d'enseignement?
- Les assistants à l'enseignement sont-ils compétents?
- Le personnel administratif collabore-t-il facilement?
- Combien de cours enseignez-vous par session? Cela a-t-il une incidence sur votre temps de recherche?
- Y a-t-il un équilibre entre la recherche et l'enseignement? La conciliation/l'intégration est-elle possible?
- Quels cours enseignez-vous actuellement? Quels cours préférez-vous enseigner?
- Quelle est votre relation avec le reste du personnel? Pouvez-vous parler ouvertement avec le président et le doyen?
- Pouvez-vous obtenir les fournitures/ressources nécessaires?
- Quelle méthode d'enseignement utilisez-vous pour faire participer le groupe?
- Vous servez-vous d'exemples du secteur et du « monde réel » et, le cas échéant, de quelle manière?
- Les étudiants ont-ils accès à des conseils (sur les choix de carrière et de cours, les études)?
- Y a-t-il suffisamment de sources de financement? Est-ce à la charge des étudiants?
- Le matériel de laboratoire est-il récent et conforme aux besoins actuels et aux réalités du secteur?
- Y a-t-il un bon équilibre entre la théorie et la conception? (lorsqu'il y a application)
- Quels efforts sont faits en vue d'encourager/accroître la participation?
- Selon vous, qu'est-ce qui attire les étudiants à venir étudier ici? Quel est l'« avantage » de cette université?
- À quelle fréquence effectuez-vous des autoévaluations? Cela donne-t-il lieu à des changements?
- En règle générale, les étudiants trouvent-ils un emploi à la fin de leurs études?

Suggestions de questions à poser aux TECHNICIENS DE LABORATOIRE

- Y a-t-il suffisamment d'argent? (financement permettant d'avoir un laboratoire bien équipé)
- Les étudiants acquièrent-ils suffisamment d'expérience?
- De quelle année date le matériel de laboratoire? Est-il assez récent?
- Quel en est le cycle de remplacement?
- Les étudiants disposent-ils d'un fonds pour l'achat de matériel?
- Quelles sont les procédures de sécurité?
- Les étudiants sont-ils bien préparés avant d'entrer dans les laboratoires?
 - Y a-t-il des protocoles (lunettes, chaussures, tenue)?
 - Les directives sont-elles enseignées et affichées?
 - Le personnel technique surveille-t-il et encadre-t-il les étudiants?
 - Quelles méthodes de sécurité les étudiants apprennent-ils dans les laboratoires?
- Quelles sont les heures auxquelles les étudiants ont accès aux locaux?
- Ont-ils accès aux laboratoires après les heures normales de cours? Doivent-ils avoir une permission spéciale?
- Combien d'étudiants un laboratoire peut-il compter?
- Les laboratoires servent-ils à la recherche en même temps qu'aux étudiants de premier cycle? Y a-t-il suffisamment d'espace?
- Qui supervise les laboratoires (techniciens et (ou) assistants à l'enseignement)?
- Les techniciens sont-ils capables de superviser un laboratoire si le superviseur est absent, et ont-ils les compétences nécessaires pour le faire?
- Les professeurs participent-ils aux laboratoires?
- Selon vous, les étudiants acquièrent-ils une expérience pratique adéquate (pas uniquement virtuelle / sur vidéo)
- Les étudiants sont-ils préparés à travailler en laboratoire (reçoivent-ils suffisamment de théorie)?
- Travailleriez-vous pour ces étudiants à la fin de leurs études? Vous sentiriez-vous en sécurité de travailler pour eux?
- Quelle est la durée d'emploi moyenne du personnel technique dans votre établissement?
- Comment est l'ambiance de travail?
- Que changeriez-vous à propos des laboratoires?
- À quelle fréquence les hottes d'aspiration sont-elles vérifiées?
- Y a-t-il suffisamment de bassins oculaires (vérifier chaque bassin)? À quelle fréquence sont-ils vérifiés?
- Y a-t-il des accidents? Nombre moyen et types d'accidents?
- Les affiches de sécurité et les indications de sortie sont-elles fixées au mur et visibles?
- Que faites-vous de l'huile usée et des particules métalliques?

Suggestions de questions à poser au PERSONNEL DE SOUTIEN ADMINISTRATIF

- Considérez-vous avoir eu une préparation/formation adéquate pour faire votre travail?
- Avez-vous accès à un soutien et à de la documentation?
- Êtes-vous surchargé/stressé/sous-employé?
- Êtes-vous submergé par les tâches? Cela vous aiderait-il s'il y avait plus de personnel de soutien?
- Précisez le rôle des employés de votre département.
- Selon vous, l'Université est-elle bien administrée? Y a-t-il suffisamment d'employés?
- Les étudiants reçoivent-ils un bon service? Se plaignent-ils?
- Quel type de soutien offrez-vous aux étudiants?
- Les heures d'ouverture permettent-elles d'offrir un bon service aux étudiants?
- Les étudiants profitent-ils de vos ressources (fournitures, clés, photocopies, tâches affectées, agrafeuses, etc.)?
- Devez-vous travailler souvent avec les membres du corps professoral (échanges)?
- Comment qualifieriez-vous la collaboration avec les membres du corps professoral? Comment se déroulent les échanges?
- Quel type de soutien offrez-vous aux professeurs?
- Quelle est la relation entre les employés et les professeurs? En règle générale, quel type de soutien demandent-ils?
- Devez-vous interagir souvent avec le personnel administratif de la faculté?
- Quelles sont les possibilités offertes aux étudiants (bourses d'études, postes d'assistants à l'enseignement)?
- Pendant combien de temps les examens sont-ils mis en mémoire?
- Qui s'occupe des dossiers (relevés de notes, fichiers, dossiers)?
- Que faites-vous pour assurer la confidentialité des dossiers? LPRPDE
- Y a-t-il un site Web du département et, le cas échéant, qui s'en occupe? (conversion en support électronique)?
 - Comment est-il mis à jour?
 - La faculté a-t-elle pour politique d'afficher le matériel didactique en ligne?
 - Les politiques/manuels, etc. sont-ils disponibles en ligne?
 - La charge de travail s'en trouve-t-elle accrue?
- Par quel moyen communiquez-vous avec l'administration centrale?
- Quel est le système en place pour consulter les dossiers des étudiants? Est-il mis à niveau régulièrement?
- Recevez-vous de la formation lorsqu'il y a lieu? Sous quelle forme la formation professionnelle est-elle offerte?
- Quel est le processus adopté pour effectuer des changements?
- Qui prépare les documents pour les modifications du calendrier?
- Quel est l'aspect le plus exigeant de votre travail?
- Les locaux à bureaux sont-ils adéquats/utilisables?
- Quelle est la période la plus occupée de l'année?
- Quel est le processus à suivre si un étudiant manque un examen en raison d'un problème médical?
- Qui est responsable des appels déposés par les étudiants? Quel est le processus à suivre?
- Assistez-vous à des réunions départementales et à des réunions des comités de la faculté?
- Votre département est-il indépendant ou avez-vous des activités en commun avec d'autres départements de génie ou le bureau du doyen?
- Depuis combien de temps travaillez-vous ici? Combien d'années d'expérience cumulée avez-vous?

- Quelle est votre perception des étudiants? Sont-ils heureux/satisfaits? Apprécient-ils les services offerts?
- Qui a accès aux laboratoires? Les entrées sont-elles consignées? Y a-t-il une surveillance afin d'éviter le vol et le vandalisme?

Suggestions de questions à poser aux ÉTUDIANTS

- **Expérience générale**
 - Parlez-nous de la formation que vous recevez
 - Considérez-vous que vous recevez une bonne formation? Pourquoi?
 - Le programme est-il excessivement difficile?
 - Quel est le cours le plus difficile? Quel est le cours le plus facile?
 - Qu'est-ce que vous aimez le plus/le moins dans cette faculté?
 - La pondération (crédits) de vos cours correspond-elle à la quantité de travail requis?
 - De quel type d'apprentissage s'agit-il?
 - Capacité à penser/logique, ou comment trouver un emploi?
 - Gestion du temps. Travail d'équipe.
 - Qu'est-ce que vous aimez/n'aimez pas du fait d'être associé au génie?
 - Comment est la vie à l'extérieur des cours? Comment l'Université vous traite-t-elle?
 - Avez-vous l'occasion de prendre part à des compétitions contre d'autres universités?
 - Qu'amélioreriez-vous de votre programme?
- **Professeurs/autres employés**
 - Vos professeurs sont-ils vraiment enthousiastes?
 - Êtes-vous satisfait de la qualité de l'enseignement?
 - Sentez-vous que vous êtes préparés pour les examens finaux? Vous pose-t-on des questions sur les connaissances acquises dans les cours?
 - Recevez-vous des commentaires sur vos travaux et vos examens? Est-ce fait dans un délai raisonnable?
 - Que pensez-vous du corps professoral et des employés? Sont-ils disponibles? Les enseignants sont-ils compétents? Présentent-ils bien les documents? Axent-ils trop leurs efforts sur la recherche?
 - Comment évalueriez-vous vos moniteurs de laboratoire, vos assistants à l'enseignement?
 - Que pensez-vous des assistants à l'enseignement? Pouvez-vous les comprendre (barrière linguistique)? Sont-ils compétents, coopératifs?
 - Que pensez-vous du personnel technique et du personnel administratif (disponibilité, efficacité)?
- **Conception en ingénierie**
 - Selon vous, quelle est la « marque » d'un ingénieur (conception)?
 - Quel type d'expérience avez-vous de la conception en ingénierie?
 - Quelle est votre impression de la composante « conception » de votre programme?
 - Y a-t-il un examen par les pairs/une évaluation d'un projet de conception?
 - Recevez-vous une formation sur la façon d'être un bon membre d'équipe?
 - Vous sentez-vous préparé pour les projets de conception? Prennent-ils appui sur vos connaissances?
- **Laboratoire**
 - S'agit-il de travaux pratiques?
 - Êtes-vous mis en contact avec le secteur/la population active?
 - Y a-t-il un bon équilibre entre les cours magistraux et les cours pratiques?
 - Le laboratoire est-il équipé du matériel modernisé approprié?
 - Est-il préférable que les laboratoires fassent partie des cours ou sont-ils plutôt considérés comme de la révision?
- **Installations**

- Avez-vous accès aux systèmes informatiques (logiciels, terminaux)?
- Les laboratoires sont-ils bien équipés, bien entretenus et modernes?
- Ressources – accès à la bibliothèque et disponibilité des livres? Ressources en ligne.
- Participation des étudiants / société étudiante
 - Contribuez-vous à l'élaboration et à l'évaluation du programme d'enseignement?
 - Y a-t-il des évaluations de cours officielles – les départements en tiennent-ils compte?
 - Que pensent les étudiants du processus d'évaluation? Est-ce que tout le monde y participe (taux de participation)?
 - Avez-vous des changements à suggérer?
 - Par quel moyen les étudiants (en tant que groupe) communiquent-ils avec la faculté s'il y a des problèmes? Les résultats à cet égard sont-ils positifs?
 - Les étudiants sont-ils bien représentés par les comités de département et de professeurs?
 - Y a-t-il des représentants étudiants aux réunions de départements/de professeurs?
 - L'association étudiante est-elle active?
- Orientation des étudiants
 - Comment les étudiants obtiennent-ils des conseils ou de l'orientation?
 - Y a-t-il des services d'aide pédagogique?
 - Y a-t-il une association étudiante? Des comités d'étudiants?
 - L'association examine-t-elle les questions étudiantes avec le corps professoral?
 - Recevez-vous des conseils/un soutien? Comment obtenir son diplôme?
- Études complémentaires
 - Quelle est votre impression de vos cours en lettres et sciences humaines?
 - Les cours de physique, de chimie, de mathématiques et d'économie sont-ils pertinents, intéressants?
 - Avez-vous la possibilité de perfectionner et d'utiliser vos aptitudes en communication – orale et écrite?
 - Avez-vous des cours pour apprendre à rédiger/présenter des rapports, en plus des cours de conception?
 - Avez-vous la possibilité de faire une mineure dans une autre discipline (affaires)?
 - Y a-t-il des contacts entre les étudiants en génie et les étudiants des autres disciplines? (classes mélangées ou séparées)
- Cours à option
 - Quelles connaissances vous sont transmises sur l'aspect commercial de l'exercice du génie (honoraires, heures facturables, rédaction de proposition, formation continue)?
 - Êtes-vous mis en contact avec d'autres disciplines du génie et d'autres domaines?
 - Les étudiants sont-ils informés des programmes de recherche et des autres disciplines du génie?
 - Y a-t-il un bon choix de cours à option? Est-il possible de choisir un domaine/une spécialisation?
 - Comment vous faites-vous conseiller pour votre choix de cours à option?
- SST
 - À quels aspects de la sécurité en laboratoire et de la sécurité et santé au travail avez-vous touché?
 - Enseigne-t-on la santé et la sécurité? À quel moment?
 - Quelle est l'importance accordée aux questions de déontologie et au harcèlement dans les séances d'information sur les stages de travail?

- Exercice du génie
 - Avez-vous été mis en contact avec l'ordre professionnel d'ingénieurs provincial (territorial)? Comment avez-vous été informé de son existence? Que savez-vous sur l'ordre?
 - Croyez-vous que le programme vous enseigne à devenir ingénieur?
 - Voyez-vous une utilité à devenir ingénieur? Prévoyez-vous devenir ingénieur?
 - Êtes-vous conscient de l'impact de votre profession (sécurité, éthique, exercice professionnel)?
 - Êtes-vous familiarisé avec les activités/la vie des ingénieurs?
 - Comprenez-vous l'importance de la profession?
 - Comment votre apprentissage est-il lié au monde réel?
 - Vous sentez-vous préparé? Résolution de problèmes, jugements.
- COOP
 - Le programme COOP est-il bien administré? Est-il facile de trouver des stages?
 - L'Université aide-t-elle à trouver un stage? Les étudiants sont-ils assurés d'avoir un stage?
 - Selon vous, les stages sont-ils utiles?

Suggestions de questions à poser aux SERVICES AUX ÉTUDIANTS

- Quels services offrez-vous (échange d'étudiants, admissions, bourses d'études, enseignement par les pairs, aide scolaire, comment faire face aux étudiants difficiles, appels)?
- Responsabilités du personnel
- Procédures d'appel
- Diriger les étudiants vers les personnes/systèmes appropriés
- Ressources en matière de services aux étudiants (conseillers, conseils médicaux, etc.)
- Qui est responsable des étudiants qui ont des difficultés d'apprentissage/affections physiques? Font-ils l'objet de mesures particulières pour les examens?
- Quelles sont les politiques sur le niveau de scolarisation et les crédits de transfert?
- Quel soutien offrez-vous aux membres du corps professoral qui veulent assurer l'intégrité universitaire (comment encourager les professeurs)?
- Quelles mesures prenez-vous à l'égard des politiques écrites de l'annuaire/département? (intégrité universitaire)
- Comment vérifiez-vous les conditions préalables?
- Questions relatives aux inscriptions
- Comment assurez-vous la vérification des crédits, de la formation continue, etc.?
- Détails du règlement et de l'entente bilatérale en matière d'échange. L'échange est-il limité à un certain nombre de sessions?
- Y a-t-il une MPC (moyenne pondérée cumulative) minimale pour faire une demande d'admission?
- L'expérience au sein du secteur est-elle encouragée (stages, programme COOP)?
- Quelles ressources sont allouées au centre de carrière?
- Encourage-t-on les étudiants à participer aux compétitions de génie?

Suggestions de questions en SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

- Exercice professionnel et économie de l'ingénierie
- Le contenu de cours est-il examiné avec les ordres constituants aux fins de commentaires et de la participation (examiné et approuvé)?
- Le cours est-il donné par des professeurs spécialisés crédibles et expérimentés?
- Comment gardez-vous l'intérêt des étudiants?
- Cherchent-ils à comparer avec ce qui se passe au sein du secteur et des autres établissements?
- Sont-ils conscients de ce qui est important (non normatif)?
- Inclure un thème sur le Bureau d'agrément = « responsabilité professionnelle et éthique »
- Compréhension du rôle, de la structure, de l'obligation et des procédures des ordres constituants
- Responsabilités particulières des ordres constituants : déontologie, droit criminel, diligence raisonnable
- Études de cas afin d'examiner l'impact et l'examen. Aborder le cas sous différents angles.
- Les études de cas concernent-elles toutes les disciplines?
- Le cours évolue et change-t-il? Suit-il les tendances?
- À quel niveau (année) les cours sont-ils offerts?
- Thèmes importants
 - Dénonciation
 - Collaboration internationale
 - Propriété intellectuelle (PI)
 - Impact des ingénieurs et de la technologie sur la population
 - Questions de santé et sécurité, impact environnemental, responsabilité des ingénieurs
 - Responsabilité et droits en milieu de travail, travail d'équipe, confidentialité
 - Sécurité du public
 - Impact environnemental et social
 - Respect de la vie privée
 - Discrimination (âge/race/sexe)
 - Pots-de vin
 - Conflit d'intérêts
 - Code criminel et diligence raisonnable
 - Principes de prévention des incendies
 - Prévention des accidents
- Comment la question de santé et sécurité est-elle considérée?
- Aperçu et évaluation des dangers. Quelles mesures sont prises?
- Comment assurer le contrôle – la qualité détermine-t-elle la hiérarchie?
- Où est la législation en matière de SST?
- Quelles sont les ressources documentaires utilisées (Web ou données textuelles)?
- Comment les documents sont-ils vérifiés?
- Y a-t-il un cours qui traite des questions financières?
 - Économie de l'ingénierie
 - Objectifs : aperçu de différentes compréhensions financières
 - Macro/micro. Théorie de la production
 - Principes de comptabilité. Analyse/ratios
 - Techniques d'évaluation de projet (taxes, budgets, flux de trésorerie)
 - Projet/activité de renforcement?
 - À quelle session? Le plus tôt possible (1re ou 2^e année)
 - Effets de l'inflation

- Analyse des risques (estimations, incertitudes, bases techniques)
- Stratégies pour le remplacement du matériel
- Utilisation des calculateurs financiers

Suggestions de questions à poser au PERSONNEL DE LA BIBLIOTHÈQUE

- Dans quelle mesure les membres du corps professoral en génie incluent-ils la recherche en bibliothèque dans les travaux scolaires?
- Dans quelle mesure les étudiants en génie sont-ils informés sur l'utilisation des services de la bibliothèque?
- Les étudiants de premier cycle en génie utilisent-ils les services de la bibliothèque?
 - Ouvrages de référence
 - Prêts entre bibliothèques
- Les membres du corps professoral en génie utilisent-ils les services de la bibliothèque?
- Internet a-t-il eu un impact sur les points précédents?
- Les étudiants sont-ils au fait des droits d'auteur?
- Quels sont les contacts entre la bibliothèque et le secteur?
 - Recherches électroniques
 - Valeur ajoutée
 - Supplément aux collections privées
- Que fait la bibliothèque pour compenser la baisse des budgets?

Suggestions de questions à poser aux CHEFS DES DÉPARTEMENTS APPARENTÉS
(p. ex. : chimie, sciences ou mathématiques)

- Certaines de vos sections sont-elles réservées aux étudiants en génie?
- Quelle est l'impression générale des étudiants en génie, comparativement aux étudiants en sciences ou en mathématiques?
- Les perspectives des étudiants en génie sont-elles favorables?
- Quelles sont les similitudes/différences entre les cours principaux et ceux conçus pour les étudiants en génie?
- Les textes utilisés sont-ils orientés davantage vers le génie ou utilise-t-on les mêmes textes que pour les autres étudiants?
- Les étudiants en génie apportent-ils un changement intéressant dans les cours où ils sont intégrés aux étudiants réguliers en chimie/sciences/mathématiques?
- Les étudiants ont-ils suffisamment accès aux documents des autres domaines que le génie?
- Essayez-vous de faire en sorte que les étudiants se situent tous au même niveau à la fin du cours (les étudiants en génie et les étudiants des autres disciplines)?
- Recevez-vous des commentaires de la faculté de génie (p. ex., les connaissances ne sont pas assez approfondies pour les étudiants)?
- Quelle est la nature de la collaboration avec la faculté de génie (p. ex., respectez-vous les lignes directrices du Bureau d'agrément)?
- La faculté de génie collabore-t-elle à l'élaboration du programme d'études? Quel est le contenu? S'applique-t-il aux problèmes liés au génie?
- En première année, quelle est la proportion d'étudiants en génie comparativement aux autres disciplines?
- Combien y a-t-il d'étudiants par session?
- Quels sont les textes utilisés? Respectent-ils la norme nord-américaine?
- Les textes abordent-ils l'aspect pratique? (plutôt que théorique)
- Quelle est l'importance accordée aux sciences appliquées par rapport à la science fondamentale?
- Quel est le taux de réussite?
- Le taux d'attrition est-il élevé?
- Laboratoire : superficie, matériel, ratio entre le nombre d'étudiants et le nombre d'assistants à l'enseignement?
- Essayez-vous d'assigner les professeurs les plus compétents aux cours de première année?
- Quels sont les titres de compétences des professeurs?
- Qui sont les assistants à l'enseignement (étudiants des cycles supérieurs, à la maîtrise, au doctorat)? Embauchez-vous des étudiants de premier cycle?
- La qualité des étudiants est-elle plus ou moins élevée qu'avant?
- Que souhaiteriez-vous changer?